

МБОУ «Витовская ООШ им. А. Е. Зубцова»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ
«Витовская ООШ им. А. Е.
Зубцова» № 1 от 28.08 2021г



МБОУ «Витовская ООШ им. А.Е. Зубцова»

Реализуемые в МБОУ «Витовская ООШ им. А.Е. Зубцова» АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1 (2,5 класс)
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2 (5, 6 классы)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1 (7,8 классы)

Нормативная база:

- Приказ № 1179 от 19.08.2019 года «О базисных учебных планах образовательных организаций Брянской области, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, на 2019-2020 учебный год»
- Приложение к приказу № 1179 от 19.08.2019 года «О базисных учебных планах образовательных организаций Брянской области, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, на 2019-2020 учебный год»
- Межведомственный комплексный план по вопросам организации образования и создания условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами Брянской области на период до 2020 года
- Методические рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Методические материалы по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся
- Методические рекомендации по внедрению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации "Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации "Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2013 г. N 1035 "О признании не действующим на территории РФ письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. N 28-М "Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому" и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. N 17-253-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому"
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. № 436н "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому"
- Письмо ТС 421-07 от 8 февраля 2019 "О работе с обучающимися с нарушениями чтения и письма"
- Письмо ТС-551-07 от 20 февраля 2019 "О Сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью"
- Информационная справка об образовании обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Брянской области по итогам 2018-2019 учебного года
- Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 года № Р93 "Об утверждении примерного Положения о психолого - педагогическом консилиуме образовательной организации"
- Письмо В.С.Басюка, заместителя Министра просвещения Российской Федерации, от 14.08.2020 г. №ВБ-1612/07 о программах основного общего образования.

МБОУ «Витовская ООШ им. А.Е. Зубцова»

Пояснительная записка

**к индивидуальному учебному плану для обучающихся 2 класса,
имеющих легкую умственную отсталость (интеллектуальные
нарушения) Вариант 1**

Нормативное обеспечение

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Витовская ООШ им. А.Е. Зубцова» 1. составлен на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.08.2020 № 442.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014
- №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) (Протокол от 22.12.2015 №4/15

Организация обучения

обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В МБОУ «Витовская ООШ им. А.Е. Зубцова» осуществляется инклюзивно в общеобразовательном классе, соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке

содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 2 класс – 34 учебные недели

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней

Продолжительность учебных занятий для обучающихся 2 класса – 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены после 3-го урока – 20 минут.

Содержание начального общего образования умственно отсталых обучающихся, воспитанников реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию когнитивных и психических функций.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и вариативной (формируемой участниками образовательных отношений).

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: Язык и речевая практика, Математика, Естествознание, Искусство, Физическая культура, Технология

Основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета

Предметная область «Математика».

Учебный предмет: Математика. Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни

Предметная область «Естествознание».

Учебные предметы «Мир природы и человека». Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Предметная область «Искусство».

Учебные предметы: Рисование, Музыка.

Основные задачи реализации содержания: Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: Физическая культура (Адаптивная физическая культура). Основные задачи реализации содержания: Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Владение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технология».

Учебные предметы: Трудовое обучение (ручной труд)

Основные задачи реализации содержания: Ручной труд. Владение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных

отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося:

Во 2 классе школьный компонент был распределен в соответствии с потребностями учащихся следующим образом:

Русский язык-1 час

Мир природы и человека-1 час

Ручной труд-1 час

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

«Коррекционно-развивающая область» представлена коррекционными занятиями (индивидуальными и групповыми логопедическими занятиями – 2 часа и психокоррекционными – 1 час). Всего 3 часа.

Основные задачи реализации содержания:

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия (логопедия).

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно- диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия представлены психокоррекционной программой по курсу «Коррекция психомоторики и сенсорных процессов».

Основными задачами курса является стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, формирование учебной мотивации. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность 1 варианта учебного плана разработана с учетом психофизических возможностей детей с легкой умственной отсталостью. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определено образовательным учреждением.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Витовская ООШ им. А.Е. Зубцова» во классе (1 вариант) организуется по следующим направлениям: общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное. Данная деятельность представлена следующим образом:

Общекультурное: художественная студия «Акварель»

Спортивно-оздоровительное: реализуется через систему дополнительного образования (кружок «Спортивные игры»)

Духовно-нравственное: «Природа родного края»

Социальное: реализуется через Рабочую программу воспитания

Основной целью внеурочной деятельности в МБОУ «Витовская ООШ им. А. Е. Зубцова» является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитательной среды, обеспечивающей развитие социальных и духовных интересов учащихся в свободное время. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для элементарной творческой самореализации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся. Результативность внеурочной деятельности предполагает приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Промежуточная аттестация

Промежуточная годовая аттестация учащихся подразделяется на промежуточную годовую аттестацию без испытаний и промежуточную годовую аттестацию с испытаниями. Промежуточная годовая аттестация без испытаний проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю учебного плана по итогам учебного года во 2-8 классах.

Процедура проведения промежуточной годовой аттестации без испытаний заключается в выставлении итоговых отметок по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам года на основании итоговых отметок за каждую четверть. Отметка выставляется как среднее арифметическое в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная годовая аттестация с испытаниями для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начальной школы не предусмотрена.

МБОУ «Витовская ООШ им. А.Е. Зубцова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Бориванова О.Н

Приказ № 3 от 01.09.2021г

**Индивидуальный учебный план общего образования
обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2 класса (инклюзивное обучение)**

АООП (вариант 1)

2021-2022 учебный год

2 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3/102
	1.2. Чтение	4/136
	1.3. Речевая практика	2/68
2. Математика	2.1. Математика	4/136
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1/34
4. Искусство	4.1. Музыка	1/34
	4.2. Изобразительное искусство	1/34
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3/102
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1/34
ИТОГО		20/680
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3
Русский язык		1
Мир природы и человека		1
Ручной труд		1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе)		23/782
Коррекционно-развивающая область		1
1. Психокоррекционные занятия		2
2. Занятия с логопедом		
Внеурочная деятельность:		
1. Общекультурное :	Мир музыки	1
2. Спортивно-оздоровительное: дополнительное образование	Реализуется через	1
3. Социальное:	Реализуется через Рабочую программу воспитания	1
4. Духовно-нравственное: края	Природа родного	1
ВСЕГО		30/1020

Зам. Директора по УВР _____ Соловьева И. Б.

Согласовано с родителями « _____ 2021г

_____/_____/_____

МБОУ «Витовская ООШ им. А.Е. Зубцова»

Пояснительная записка

**к индивидуальному учебному плану для обучающихся 5 класса,
имеющих легкую умственную отсталость (интеллектуальные
нарушения) Вариант 1**

Нормативное обеспечение

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Витовская ООШ им. А.Е. Зубцова» 1. составлен на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.08.2020 № 442.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) (Протокол от 22.12.2015 №4/15)

Организация обучения

обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В МБОУ «Витовская ООШ им. А.Е. Зубцова» осуществляется инклюзивно в общеобразовательном классе, соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации

образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 5 класс – 35 учебных недели

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней

Продолжительность учебных занятий для обучающихся 5 класса – 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены после 2-го урока – 20 минут, 5-го урока – 20 минут

Содержание основного общего образования умственно отсталых обучающихся, воспитанников реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию когнитивных и психических функций.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и вариативной (формируемой участниками образовательных отношений).

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: Язык и речевая практика, Математика, Естествознание, Человек и общество, Искусство, Физическая культура, Технология

Основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50- 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Чтение. Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); определение темы произведения (под руководством учителя); ответы на вопросы учителя по

фактическому содержанию произведения своими словами; участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; заучивание стихотворений наизусть (7-9); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Предметная область «Математика».

Математика. Знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; знание таблицы сложения однозначных чисел; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

Предметная область «Естествознание».

Природоведение. Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать

географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Предметная область «Человек и общество».

Основы социальной жизни. Представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи; знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социальной направленности и их назначения;.

Предметная область «Физическая культура».

Физическая культура.. Знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета; понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя); выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя); выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности; выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя); участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Предметная область «Искусство».

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие

художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «Технологии».

Профильный труд.

Знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося:

В 5 классе школьный компонент был распределен в соответствии с потребностями учащихся следующим образом:

Русский язык-1 час

Математика-1 час

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

«Коррекционно-развивающая область» представлена

коррекционными занятиями (индивидуальными и групповыми логопедическими занятиями – 2 часа и психокоррекционными – 2 часа). Всего 4 часа.

Основные задачи реализации содержания:

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия (логопедия).

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия представлены психокоррекционной программой по курсу «Коррекция психомоторики и сенсорных процессов».

Основными задачами курса является стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, формирование учебной мотивации. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность 1 варианта учебного плана разработана с учетом психофизических возможностей детей с легкой умственной отсталостью. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определено образовательным учреждением.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Витовская ООШ им. А.Е. Зубцова» в 5 классе (1 вариант) организуется по следующим направлениям: общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное. Данная деятельность представлена следующим образом:

Общекультурное: реализуется через рабочую программу воспитания

Спортивно-оздоровительное: реализуется через систему дополнительного образования (кружок «Баскетбол»)

Духовно-нравственное: «Граждановедение Брянского края»

Социальное: «ЮИД»

Основной целью внеурочной деятельности в МБОУ «Витовская ООШ им. А. Е. Зубцова» является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитательной среды, обеспечивающей развитие социальных и духовных интересов учащихся в свободное время. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для элементарной творческой самореализации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся. Результативность внеурочной деятельности предполагает приобретение обучающимися с умственной

отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Промежуточная аттестация

Промежуточная годовая аттестация учащихся подразделяется на промежуточную годовую аттестацию без испытаний и промежуточную годовую аттестацию с испытаниями. Промежуточная годовая аттестация без испытаний проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю учебного плана по итогам учебного года во 2-8 классах.

Процедура проведения промежуточной годовой аттестации без испытаний заключается в выставлении итоговых отметок по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам года на основании итоговых отметок за каждую четверть. Отметка выставляется как среднее арифметическое в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная годовая аттестация с испытаниями для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предусмотрена.

МБОУ «Витовская ООШ им. А.Е. Зубцова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Бориванова О.Н

Приказ № 3 от 01.09.2021г

Индивидуальный учебный план общего образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5 класса (инклюзивное обучение)

АООП (вариант 1)

2021-2022 учебный год

5 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4/140
	1.2. Чтение	4/140
2. Математика	2.1. Математика	4/140
3. Естественное знание	3.1. Природоведение	2/70
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	1/35
5. Искусство	5.1. Музыка	1/35
	5.2. Изобразительное искусство	2/70
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3/105
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6/210

ИТОГО	27/945
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2
Русский язык	1
Математика	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе)	29/1015
Коррекционно-развивающая область	
1. Психокоррекционные занятия	2
2. Занятия с логопедом	2
Внеурочная деятельность:	
1. Общекультурное : Реализуется через Рабочую программу воспитания	1
2. Спортивно-оздоровительное: Реализуется через дополнительное образование	1
3. Социальное: «ЮИД»	1
4. Духовно-нравственное: «Граждановедение Брянской области»	1
ВСЕГО	35/1295

Координатор работы с детьми с ОВЗ Бориванова О.Н.

Согласовано с родителями « _____ 2021г

_____/_____/_____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
на 2021-2022 учебный год

1. Нормативное обеспечение

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Витовская ООШ им. А.Е. Зубцова» на 2021- 2022 учебный год (далее соответственно – АООП образования обучающихся с УО (вариант 2), Учебный план составлен на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.08.2020 № 442.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (Протокол от 22.12.2015 №4/15).

Организация обучения

Учебный план составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с п. 2.9.3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – Приказ № 1599) Учебный план обеспечивает реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по годам обучения.

Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение осуществляется в первую смену.

Продолжительность учебного года для 5, 6 классов - 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Процесс обучения проходит в форме индивидуального занятия на дому. Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных занятий не более 40 минут.

В учебном плане установлено количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается один ученик (индивидуальная работа).

Учебный план включает две части:

Обязательная часть:

- шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура, технология;
- коррекционно-развивающие занятия

Учебные предметы:

Речь и альтернативная коммуникация

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с

использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуально поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Математические представления

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Окружающий природный мир

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Окружающий социальный мир

Основными задачами программы является формирование представлений об окружающем социальном и природном мире, знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения). Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Музыка

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Рисование

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Адаптивная физическая культура

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием

технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями по курсу «Коррекция психомоторики и сенсорных процессов»,

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

1. В соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Коррекционные курсы

Обязательным элементом структуры Учебного плана является часть «Коррекционные курсы».

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется Образовательной организацией, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА).

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и (или) групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется Образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА.

Сенсорное развитие

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Предметно-практические действия

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне

неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Двигательное развитие

Для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью характерно недоразвитие либо полная или частичная иннервация мелкой моторики кистей рук. Для возможной коррекции данной сферы важно использовать комплекс всевозможных пальчиковых игр, массажа кистей рук, игры с мелкими предметами (бусы, пазлы, мозаика), различные материалы, повышающие тактильное восприятие – глина, пластилин, краска для организации пальчикового рисования, тесто, песок, бумага и т.д.

Альтернативная коммуникация (логопедия)

Цель - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием всевозможных средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости пределах.

Внеурочная деятельность

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, направленная на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Витовская ООШ им. А.Е. Зубцова».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Программа внеурочной деятельности планируется по направлениям:

- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное

И направлена на социально- эмоциональное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами нравственного, эстетического, трудового воспитания. Данная деятельность направлена также на расширение контактов обучающихся с детьми, имеющими менее выраженные нарушения в развитии и взаимодействие с разными людьми. Программа внеурочной деятельности предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, таких как факультативы, игры, выставки, экскурсии, праздники. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности ее участников.

Программа сотрудничества с семьей отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов МБОУ «Витовская ООШ им. А.Е. Зубцова» и родителей (и/или законных представителей) обучающихся в интересах особого ребенка и его семьи. Программа включает консультации, родительские собрания, домашнее визитирование и т.д.

Учебный план и СИПР

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая МБОУ «Витовская ООШ им. А.Е. Зубцова» на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 2), включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный Учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования обучающихся с УО (вариант 2) и СИПР определено школой в расписании занятий.

Формы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения АООП образования обучающихся с УО (вариант 2). Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП образования обучающихся с УО (вариант 2) за учебный год.

Итоговая аттестация осуществляется в конце обучения. Проводится в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП О УО (вариант 2) является достижение результатов освоения АООП О УО (вариант 2) последнего года обучения. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП О УО (вариант 2) осуществляется школой.

Для организации текущей, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы. Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.

Основной формой контроля достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы является наблюдение за усвоением знаний и умений через выполнение обучающимися продуктивных заданий, тестовых, проверочных работ без балльного оценивания.

МБОУ «Витовская ООШ им. А.Е. Зубцова»

Утверждаю:

Директор школы _____ О.Н.Бориванова

Приказ № 3 от 01.09.2021г.

Индивидуальный учебный план общего образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант II) 6 класс

Надомное обучение

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
I. Часть. Обязательная.		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	0,5

2. Математика	2.1. Математические представления	0,5
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,5
	3.2. Человек	0,5
	3.3. Домоводство	3
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	05
	4.2. Изобразительная деятельность	1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	0,5
6. Технология	6.1. Профильный труд	0,5
7. Коррекционно-развивающие занятия		
Итого:		8
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционно—развивающие курсы		
1. Сенсорное развитие		0,5
2. Предметно-практические действия		0,5
3. Двигательное развитие		0,5
4. Альтернативная и дополнительная коммуникация		0,5
Внеурочная деятельность		
Духовно-нравственное	Реализуются через Рабочую программу воспитания	0,25
Спортивно-оздоровительное		0,25
Общекультурное		0,25
Социальное		0,25
Итого:		3

Зам. Директора по УВР _____ Соловьева И. Б.
С родителями согласовано . _____ / _____ /
01.09.2021г

МБОУ «Витовская ООШ им. А.Е. Зубцова»

Утверждаю:

Директор школы _____ О.Н.Бориванова

Приказ № 3 от 01.09.2021 г.

Индивидуальный учебный план общего образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант II) 5 класса НОДА 6.4.

Надомное обучение

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
I. Часть. Обязательная.		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация	1

2. Математика	2.1. Математические представления	1
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1
	3.2. Человек	1
	3.3. Домоводство	1,5
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,5
	4.2. Изобразительная деятельность	1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	0,5
6. Технология	6.1. Профильный труд	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		
Итого:		8
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционно—развивающие курсы		
1. Сенсорное развитие		0,5
2. Предметно-практические действия		0,5
3. Двигательно-развитие		0,5
4. Альтернативная и дополнительная коммуникация		0,5
Внеурочная деятельность		
Духовно-нравственное	Реализуются через Рабочую программу воспитания	0,25
Спортивно-оздоровительное		0,25
Общекультурное		0,25
Социальное		0,25
Итого:		3

Зам. Директора по УВР _____ Соловьева И. Б.
С родителями согласовано . _____ / _____ /
01.09.2021г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной
программы образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)
7, 8 классы
на 2021-2022 учебный год

Нормативное обеспечение

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Витовская ООШ им. А.Е. Зубцова» на 2021-2022 учебный год составлен на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации»;

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.08.2020 № 442.
3. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
5. Базисный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Организация обучения

Учебный план составлен для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), правоотношения с которыми возникли до 1 сентября 2016 года. На основании Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» основанием для разработки образовательных программ для них является примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью.

Дети с ОВЗ обучаются по индивидуальному плану инклюзивно в общеобразовательных классах: 7 класс -1 человек; 8 класс-3 человека.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного года составляет 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель, устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока 45 минут. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока инклюзивно.

Учебный план состоит из федерального компонента, который включает следующие предметы: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, география, история Отечества, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура, профессионально-трудовое обучение.

Часы школьного компонента направлены на увеличение количества часов предметов федерального компонента в связи с особенностями усвоения материала учащимися.

Школьный компонент	7 класс	8 класс
Профессионально-трудовое обучение	1	
ИЗО	1	1
Музыка		1
Физкультура	1	1

В соответствии с требованиями п. 8.3. СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на

развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Внеурочная деятельность включает коррекционно-развивающую область и другие направления.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется Образовательной организацией самостоятельно исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА.

Для коррекции речевых и психофизических особенностей развития обучающихся вводятся групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 минут, фронтальных занятий – не более 40 минут.

Коррекционно-развивающая область включает изучение социально-бытовой ориентировки, занятия с психологом (психологический практикум) и занятия с логопедом, рекомендованные учащимся ПМПК. Коррекционно-развивающее обучение позволяет осуществлять социальную адаптацию учащихся с ОВЗ.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Направления внеурочной деятельности:

Духовно-нравственное «Заповедная Брянщина» 7 класс 1 ч; «История Брянского края» 8 класс 1 ч;

Спортивно-оздоровительное реализуется через Рабочую программу воспитания

Социальное «ЮИД» 7 класс 1 ч; «Собственный корреспондент» 8 класс 1ч

Общекультурное реализуется через Рабочую программу воспитания

Другие направления внеурочной деятельности направлены на развитие личности учащегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Промежуточная аттестация

Задачи промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня приобретенных знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- соотнесение полученных результатов с уровнем требований действующих Программ, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, имеющих различный уровень развития и реабилитационный потенциал;
- контроль выполнения учебных программ и календарных (рабочих) планов изучения отдельных предметов;
- формирование мотивации, самооценки и помощи в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится во 2-х – 9-х классах школы, в том числе среди обучающихся на дому в конце каждой четверти и учебного года учителями, в сроки, установленные календарно-тематическим планом школы.

3.5. Для проведения промежуточной аттестации, на полугодие, составляется график, утверждаемый директором школы, который является открытым для всех участников образовательного процесса - педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.6. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к экзамену по трудовому обучению выпускников.

МБОУ «Витовская ООШ им. А.Е. Зубцова»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы _____/О. Н. Бориванова/

Приказ № 3 от 01.09.2021 г

**Учебный план основного образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
7, 8 классы**

Учебные предметы	Число учебных часов в неделю	
Федеральный компонент	7 класс	8 класс
Чтение и развитие речи	3	3
Письмо и развитие речи	4	4
Математика	5	5
Биология	2	2
География	2	2
История Отечества	2	2
Обществознание		1
Изобразительное искусство	1	
Музыка и пение	1	1
Физкультура	2	2
2. Трудовая подготовка		
Профессионально-трудовое обучение	7	8
Трудовая практика (в днях)	10	20
ИТОГО:	29	30
Школьный компонент	3	3
ИЗО		1
Музыка и пение	1	
Профессионально-трудовое обучение	1	
Физкультура	1	1
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5 –дневной учебной неделе	32	33
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	До 10	До 10
Коррекционные занятия:		
Социально-бытовая ориентировка	2	2
Психологический практикум	2	2
Занятия с логопедом	2	2

Другие направления внеурочной деятельности:		До 4	До 4
Духовно-нравственное	«Заповедная Брянщина» «История Брянского края»	1	1
Спортивно-оздоровительное	Реализуются через Рабочую программу воспитания	1	1
Общекультурное	Реализуются через Рабочую программу воспитания	1	1
Социальное	«ЮИД» «Собственный корреспондент»	1	1
Всего:		10	10

Промежуточная аттестация

Учебные предметы 7 класс	Форма промежуточной аттестации
Чтение и развитие речи	Диагностика техники чтения
Письмо и развитие речи	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа
Биология	По итогам четверти
География	По итогам четверти
История Отечества	По итогам четверти
Изобразительное искусство	По итогам четверти
Музыка и пение	По итогам четверти
Физкультура	По итогам четверти
Профессионально-трудовое обучение	По итогам четверти

Учебные предметы 8 класс	Форма промежуточной аттестации
Чтение и развитие речи	Диагностика техники чтения
Письмо и развитие речи	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа
Биология	По итогам четверти
География	По итогам четверти
История Отечества	По итогам четверти
Обществознание	По итогам четверти
Физкультура	По итогам четверти

Профессионально-трудовое обучение	По итогам четверти
-----------------------------------	--------------------

Зам. Директора по УВР _____ Соловьева И. Б.