

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение Архангельской области
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-
социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения
«Надежда»
(ГБУ АО «Центр «Надежда»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации профилактики экстремизма и терроризма в
образовательных организациях**

Архангельск
2021

Составители:

Воронцова Ирина Сергеевна – педагог-психолог отделения сопровождения несовершеннолетних в кризисных ситуациях государственного бюджетного учреждения Архангельской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Надежда»;

Иванникова Наталья Александровна – педагог-психолог, заведующий отделением сопровождения несовершеннолетних в кризисных ситуациях, государственного бюджетного учреждения Архангельской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Надежда», главный внештатный педагог-психолог в системе образования Архангельской области, доцент кафедры социальной работы и социальной безопасности Северного (Арктического) федерального университета им. М.В. Ломоносова.

Методические рекомендации по организации профилактики экстремизма и терроризма в образовательных организациях/ сост. И.С. Воронцова, Н.А. Иванникова. Архангельск, 2021. – 61 с.

Предлагаемые методические рекомендации адресованы специалистам образовательных организаций в помощь при организации профилактики экстремизма и терроризма в образовательных организациях.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 Понятия экстремизм, терроризм	6
1.1 Формы проявлений экстремизма	7
1.2 Молодежный экстремизм	8
1.3 Причины распространения экстремизма в молодежной среде	9
1.4 Организованный экстремизм.....	10
1.5 Экстремистские сообщества (группировки).....	10
1.6 Вербовка и группа риска.....	11
2 Организация профилактики	14
3 Организация мер, способствующих обеспечению системы социализации (ресоциализации) подростков	17
3.1. Прямое и косвенное выявление подростков, подвергшихся экстремистской идеологии.....	17
3.2. Коррекция личности подростка, в том числе, изменение негативных асоциальных форм поведения личности на социально одобряемые	18
3.3. Определение комплексных мер по исправлению личностных деформаций подростков, подвергшихся деструктивным психологическим воздействиям.....	19
3.4. Разработка программ психолого-педагогической работы с целью исправления личностных деформаций подростков, включающих три блока: информационный, ценностный, поведенческий.....	21
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	22
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	23
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	25
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2	28
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3	34
ПРИЛОЖЕНИЕ № 4	40
ПРИЛОЖЕНИЕ № 6	49
ПРИЛОЖЕНИЕ № 7	56
ПРИЛОЖЕНИЕ № 8	60

ВВЕДЕНИЕ

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества. По данным Главного управления правовой статистики и информационных технологий Генеральной прокуратуры Российской Федерации за 6 месяцев 2021 года из почти 1,3 тыс. (+7,4 %) зарегистрированных преступлений террористического характера непосредственно в текущем году совершены 205 (-6 %). Отмечается рост случаев возбуждения уголовных дел, в том числе по ранее совершенным фактам содействия террористической деятельности (с 196 до 256), а также публичным призывам к осуществлению террористической деятельности, оправданию терроризма или пропаганды терроризма (с 163 до 241). Более чем на треть увеличилось количество поставленных на учет преступлений экстремистской направленности (с 442 до 603). Значительная часть преступных проявлений экстремизма связаны с публичными призывами к осуществлению экстремистской деятельности (+39,9 %, 312), большинство из которых совершено с использованием сети «Интернет» (291).

Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» - «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию.

Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта.

Настоящие методические рекомендации предназначены для педагогов, психологов, социальных педагогов, других специалистов образовательных организаций (далее – специалистов ОО) и направлены на профессиональное совершенствование, повышение их компетентности в вопросах организации профилактики экстремизма и терроризма.

В данных рекомендациях представлены теоретические и практические аспекты организации профилактической работы, предложены конспекты профилактических занятий для самостоятельного использования специалистами ОО, рекомендованы диагностические методики для проведения мониторинга.

Цель методических рекомендаций – сформировать представление специалистов об организации профилактики экстремизма и терроризма в образовательных организациях.

Задачи:

1. Раскрыть теоретические аспекты феноменов экстремизм и терроризм;
2. Рассмотреть этапы организации профилактической работы по экстремизму и терроризму в образовательных организациях;
3. Ознакомить слушателей с примерными конспектами занятий по организации профилактики экстремизма и терроризма в образовательных организациях;
4. Сформировать представление об организации процесса социализации и ресоциализации подростков, подвергшихся влиянию экстремистских и террористических идеологий.

1 Понятия экстремизм, терроризм

В последнее время значительно обострились проблемы, связанные с обеспечением социальной безопасности, обусловленные ростом численности радикальных группировок, организаций или объединений, основанных на идеологии национальной, расовой и религиозной нетерпимости. Это особенно актуально для молодежи, которая в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки, вовлекается в экстремистские формирования, даже не имея представления об истинной идеологической основе подобных объединений.

Экстремизм (от лат. *extremus*) – приверженность к крайним идеям, радикальным взглядам и действиям, которые касаются общественной жизни (чаще её политической сферы) [1]. Ему присущи насилие или его угроза, негибкость в восприятии проблем и поиске путей их решения, стремлении навязать свои принципы и взгляды, фанатизм, опора на чувства, инстинкты, предрассудки, неспособность или игнорирование толерантности, компромиссов.

Примерами экстремизма служат насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности России, публичное оправдание террористических действий, возбуждение розни социального, расового, национального или религиозного характера и другая деятельность, которая угрожает безопасности общества, а также нарушает права и свободы многих граждан, имея под собой для этого четкое идеологическое основание.

Терроризм (от лат. *terror* – страх, ужас) – это идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, осуществляемые через устрашение населения и (или) через другие формы противоправных насильственных действий [13].

Понятия «экстремизм» и «терроризм» взаимосвязаны. Терроризм – составная часть экстремизма, один из видов его проявлений, непосредственно связанный с насилием или угрозой насилия и воздействием на государство. Экстремизм же шире: он включает и такую деятельность, которая не является насильственной, но все равно грубо нарушает права и свободы граждан, имея под этим идеологическую подоплёку (например, публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность РФ).

Деятельность экстремистского характера – преступление против государственной власти.

Деятельность террористического характера – преступление против общественной безопасности, а также преступление против мира и безопасности человечества (если террористический акт совершен гражданином РФ за пределами страны).

Не вызывает сомнения утверждение о том, что экстремизм и терроризм – это звенья одной цепи, где: экстремизм – это подготовительная «теория», а терроризм – это исполнительная «практика».

Согласно Федеральному закону от 27.07.2006 N 148-ФЗ считать те или иные действия экстремистскими позволяет совокупность следующих критериев[14]:

1. Действия связаны с неприятием существующего государственного или общественного порядка и осуществляются в незаконных формах. Экстремистскими будут те действия, которые связаны со стремлением разрушить, опорочить существующие в настоящее время общественные и государственные институты, права, традиции, ценности. При этом такие действия могут носить насильственный характер, содержать прямые или косвенные призывы к насилию. Экстремистская по содержанию деятельность всегда является преступной по форме и проявляется в форме совершаемых общественно опасных деяний, запрещенных Уголовным Кодексом Российской Федерации.

2. Действия носят публичный характер, затрагивают общественно-значимые вопросы и адресованы широкому кругу лиц. Действия не могут содержать признаков экстремистской деятельности, пока они являются частью интеллектуальной жизни человека и не находят своё выражение в форме той или иной общественной активности. Так, например, нацистская атрибутика или символика может на законных основаниях храниться в музеях. Однако деятельность по пропаганде и публичному демонстрированию и такой символики будет содержать признаки экстремизма.

1.1 Формы проявлений экстремизма

- Политический (движения или течения против существующего конституционного строя);
- Национальный (выступает под лозунгами защиты «своего народа», его экономических интересов, культурных ценностей, как правило, в ущерб представителей других национальностей, проживающих на этой же территории);
- Религиозный (нетерпимость по отношению к инакомыслящим представителям той же или другой религий);
- Социальный (возбуждение социальной розни в отношении отдельных социальных групп);
- Экстремизм в молодежных субкультурах;
- Терроризм (как крайняя форма экстремизма).

1.2 Молодежный экстремизм

По степени сформированности экстремистских установок выделяют два его вида: стихийный экстремизм и организованный экстремизм.

Молодежный экстремизм отличается от взрослого меньшей организованностью, стихийностью [1]. Действия молодых экстремистов более жестоки, так как в силу возраста они не боятся смерти, тюрьмы, физических травм, плохо представляют последствия своих поступков. Проявления экстремизма, закрепляясь в сознании, имеют в дальнейшем негативные последствия. Это актуализирует проблему предупреждения и преодоления молодежного экстремизма как общественно значимую.

На сегодняшний день молодежный экстремизм выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлении неформальных молодежных объединений противоправного характера [6]. Экстремисты нетерпимы к тем гражданам России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических и религиозных идей. Развитие молодежного экстремизма - это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения.

Радикализм – крайняя, бескомпромиссная приверженность каким-либо взглядам, концепциям. Чаще всего употребляется в отношении идей и действий в социально-политической сфере, особенно направленных на решительное, коренное изменение существующих общественных институтов.

Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы»–«они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию.

Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта.

Ксенофобия, враждебность или насилие по отношению к «чужим», возникает на основе эмоциональных факторов, которые, главным образом, направлены не на «чужих», а в большей степени – против незнакомых людей

в целом. У детей с высоким уровнем ксенофобии обнаруживается нечто похожее на мизантропию или отсутствие социальной компетентности.

Объединение в группы можно рассматривать как средство выхода внутренней активности, реализации потребностей самоидентификации, самоутверждения, свойственным подростковому возрасту. К сожалению, некоторые неформальные объединения, с одной стороны, управляют социальной активностью молодежи, а с другой стороны, могут способствовать разжиганию ненависти к другим объединениям.

Вспоминается наиболее радикальная молодежная группировка «скинхеды». Они не являются политическим движением. Это молодежное течение, в субкультуре которого важное место занимают нацистская символика и расистская идеология, а к стилистическим особенностям относится агрессивная модель поведения.

Считается, что в большинстве своем, это агрессивно настроенные жители спальных районов, зачастую несовершеннолетние, кто использует неонацистскую символику и идеи для оправдания своих хулиганских действий.

1.3 Причины распространения экстремизма в молодежной среде

Каким образом экстремистские идеи получают широкое распространение при большом количестве полезной информации? Молодой человек, подросток в силу своего возраста и небольшого жизненного опыта больше подвержен эмоциональному влиянию, нежели использует логические размышления, именно поэтому экстремистские группировки используют внушение и эмоциональное заражение как основной инструмент.

Основанием для зарождения экстремистских идей в умах молодых людей становятся такие факторы, как [6]:

- обострение социальной нестабильности в молодежной среде (это кризисные ситуации в стране, проблемы уровня и качества образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов);

- изменение ценностных ориентаций (это отрицание норм и конституционных обязанностей, вытеснение ценностей национальной культуры стереотипами-образцами массовой культуры, а в качестве ориентиров внедряются примитивные ложные ценности);

- использование сети Интернет в противоправных целях (это доступ к широкой аудитории для пропаганды своей деятельности, постоянное стимулирование и раззадоривание интереса к различного рода происшествиям криминального характера, в том числе с участием молодежи, через средства массовой информации, в первую очередь, Интернета и телевидения);

- высокий уровень межэтнической конфликтности (это возрастающий наплыв мигрантов из ближнего зарубежья, их социальная незащищенность и,

одновременно, довольно уверенное, а иногда и вызывающее, поведение в отношении коренного населения);

- использование в деструктивных целях психологического фактора (это агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности);

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что среди причин распространения экстремизма можно выделить две основные: это **социально-политические условия**, складывающиеся в обществе, и **причины психолого-педагогического характера**, а именно: низкий культурный уровень подростков, недостаток знаний о причинах, видах и целях экстремистской деятельности, неразвитость коммуникативных навыков и навыков саморегуляции, низкая самооценка и т.д.

1.4 Организованный экстремизм

Под **организованным экстремизмом** стоит понимать устойчивую группу лиц, заранее объединившихся для подготовки или совершения одного или нескольких преступлений экстремистской направленности, характеризующуюся наличием в ее составе организатора (руководителя), стабильностью состава, согласованностью действий ее участников в целях реализации общих преступных намерений[1]. При этом экстремистское сообщество может состоять из структурных подразделений (частей) – руководители, организаторы, исполнители. Исполнители набираются зачастую из молодежи посредством вербовки.

Экстремистская организация – это общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которого судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Например, 20 апреля 2017 года Верховный суд РФ признал религиозную организацию «Управленческий центр Свидетелей Иеговы в России» и входящие в ее структуру местные религиозные организации экстремистскими, запретив их деятельность на территории России.

Список организаций, деятельность которых запрещена или приостановлена на территории РФ, вступившим в законную силу решением суда, в связи осуществлением экстремистской деятельности, постоянно обновляется и публикуется на официальном сайте Минюста РФ[2].

1.5 Экстремистские сообщества (группировки)

Под **экстремистским сообществом** следует понимать устойчивую группу лиц, заранее объединившихся для подготовки или совершения одного или нескольких преступлений экстремистской направленности, характеризующуюся наличием в ее составе организатора (руководителя),

стабильностью состава, согласованностью действий ее участников в целях реализации общих преступных намерений. При этом экстремистское сообщество может состоять из структурных подразделений (частей).

Формы экстремистских сообществ[9]:

- Лево - и правосторонние движения;
- Религиозный экстремизм, в том числе секты;
- Суицидальные группы («Синий кит» и т.п.);
- Около криминальные субкультуры (движение АУЕ);
- Скулшутинг (Колумбайн, стрельба в образовательных организациях, насилие в образовательных организациях);
- Группы деструктивного поведения (руфинг, зацепинг).

Разнообразие экстремистских течений подтверждает тот факт, что распространение противоправных идей возникает из-за доступности, нежели чем среда развития и увлечений. Спортивные секции, обучение музыке, искусству, образованию и др. часто недоступно молодым людям из социально-неблагополучных семей. Обеспеченный же материально подросток, может быть обделен вниманием родителей, что в конечном итоге приводит на тот же путь. Чувство значимости, получаемое от «старшего друга» – куратора, вызывает доверие, и подросток следует за своим «наставником».

1.6 Вербовка и группа риска

В прогрессивном мире распространение экстремистских течений приобрело масштабный характер: виной тому киберпространство. Охват социальных сетей позволяет почти неуловимо управлять сознанием молодежи, поэтому так необходим сбор информации о характере и тактических действий радикалов в информационном пространстве. Дальнейший анализ позволит понять, как действуют лидеры и кураторы разных экстремистских движений и спрогнозировать развитие в будущем.

Вербовка (в случае с экстремистскими и террористическими организациями) – склонение человека к негласному сотрудничеству, вовлечение в состав какой-либо организации, привлечение к какому-либо делу, движению[9]. Главная опасность вербовки заключается в том, что человеку очень сложно распознать, что его вербуют.

Вербовщики (мотиваторы, кураторы) – это специально обученные люди, которые привлекают людей к деятельности своей организации.

Мотиватор собирает информацию о человеке, с которым он общается, «прощупывают» его слабые места, анализирует эту информацию и в последующем использует для вербовки своего объекта. В **группе риска** могут оказаться многие:

- замкнутые и малообщительные люди;
- кто недавно пережил горе или потерю близких;

- кто попал в острую или хроническую стрессовую ситуацию (конфликты, ссоры, череда неудач, развод свой или родителей);
- молодежь, ищущая смысл жизни, авторитета или учителя для подражания;
- максималисты;
- легко внушаемые люди;
- одинокие люди;
- люди, чувствующие себя непонятыми, непризнанными, недооцененными.

I этап. Знакомство. С подростком входят в контакт якобы для знакомств и общения. Причем знакомство может состояться как в реальности, так и в интернете, причем в интернете даже проще, так как легче скрыть свою личность. Предварительно вербовщики исследуют странички в социальных сетях для первичного отбора более подходящих кандидатов.

Социальные сети действительно основной инструмент вербовки, и он работает безотказно. Именно в Интернете проще всего поддерживать постоянный контакт с жертвой. Именно в Интернете проще всего воздействовать на психику человека, не вызывая совершенно никаких подозрений.

Начиная общение, подросток может почувствовать, что его новый знакомый хорошо его понимает, у них много общего или просто совпадают взгляды на жизнь. При этом подростку хочется рассказать ему обо всем, потому что этот человек очень тонко чувствует его эмоции.

II этап. Обещания. Этот человек может бескорыстно помогать подростку, если у него есть трудности, может стать близким другом, соратником, учителем. Главное — он будет удовлетворять его потребности. Если нужен молодой человек/девушка – станет им. Если нужен друг – будет другом.

Человек, заблудившийся в жизненных ценностях, получит помощь в поиске истины и своего предназначения; жаждущий славы увидит в новом знакомом возможность прославиться. Тех, кто остро чувствует несправедливость общества и его расслоение, заинтересуют моделью другого общества. Новый знакомый пообещает любому человеку предоставить то, в чем тот нуждается.

III этап. Изоляция от семьи и друзей. На этом этапе подросток начинает ощущать, что его привычное окружение враждебно. Ему кажется, что его семья настроена против него, друзья желают зла, что кругом только враги – это явный признак вербовки. Куратору необходимо оторвать жертву от близких, но лучше, если она сделает это самостоятельно.

Чем крепче у человека эмоциональные связи (с семьей, с детьми, с родителями, с любимым человеком), выше степень удовлетворенности жизнью, тем труднее проводить вербовку.

IV этап. Ответы на все вопросы. Мир будто бы становится черно-белым: есть добро, и есть зло, отличить одно от другого проще простого.

Есть человек, который знает, как жить правильно, и он указывает подростку путь. Скорее всего, именно на этом этапе с подростком заговорят о религии/эзотерическом учении/радикальной политической системе.

V этап. В «кругу избранных». То есть не такой, как все. Более того, существует общество таких же избранных, и его место, разумеется, там. Одновременно новые знакомые могут угрожать подростку, манипулировать им.

Вербуя, мотиватор постепенно будет углублять представление о несправедливости жизни и неправильном поведении окружающих, подчеркивать и усиливать границу между вербуемым и реальным миром. Он подведет к мысли, что из положения есть выход, что где-то может быть по-другому, что ты где-то нужен, сможешь себя реализовать, внести личный вклад, изменить мир в сторону справедливости и сделать что-то важное. У участников может создаваться иллюзия, что они всемогущие. Но они являются лишь пешками в системе.

2 Организация профилактики

Существующая система российского законодательства, отражающая правовую стратегию противодействия терроризму и экстремизму, в целом обладает достаточно полным набором правовых норм, позволяющих эффективно осуществлять борьбу с терроризмом и экстремизмом.

Важную роль в предотвращении распространения экстремистских настроений в подростковой среде играют образовательные учреждения, главная **цель деятельности** которых заключается[3]:

– во-первых, в формировании гуманности у подростков, которая в свою очередь способствует осознанию ими личной ответственности за будущее страны и, как следствие повышению уровня их социальной активности;

– во-вторых, в воспитании у подростков личностных качеств «самости» (самоопределения, самосовершенствования, самовоспитания и самореализации).

Основными **задачами**, стоящими перед образовательной организацией в рамках профилактики деструктивных психологических воздействий на подростков, являются следующие:

- 1) развитие у подростков адекватных представлений о себе и мире, гибкой самооценки и гармоничных представлений о себе;
- 2) повышение уверенности подростков в себе и своем будущем;
- 3) формирование гражданской идентичности и социализированности.

Осуществление первой задачи можно обеспечить при помощи организации внеурочной деятельности. Адекватность образа «Я» у подростков связана, прежде всего, с интересом к познанию себя, а адекватность представления об окружающем мире соответственно связана с интересом к познанию мира. Разнообразные кружки, а также внеурочные мероприятия позволяют ребенку, во-первых, найти то, что его заинтересует, во-вторых, проявить себя и свои способности, а в-третьих, найти друзей.

Примерами внеурочной деятельности могут быть следующие: экскурсии, кружки, школьные конференции, олимпиады, выставки творческих работ, викторины, соревнования, спортивные секции, круглые столы, диспуты, поисковые и научные исследования, проектная и исследовательская, театрализованные представления, компьютерные занятия, выпуски газет, военно-патриотические объединения, тематические лагерные смены, летние школы и т.д.

В решении второй задачи образовательной организацией может быть введено проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры в молодежной среде. В частности, этому могло бы способствовать существенное расширение юридической составляющей воспитания и образования. Знание своих собственных прав и свобод будет способствовать развитию у молодого поколения чувства уважения к правам и свободам других лиц, в том числе к их жизни, здоровью и достоинству.

Для решения третьей задачи упор профилактики в молодежной среде делается на формирование общечеловеческих и духовно-нравственных ценностей. В социализации молодежи может помочь воспитание гуманного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств.

Необходимо отметить, что профилактика экстремизма и терроризма в детской и молодежной среде невозможна без участия семьи. Введение специализированных уроков в образовательных организациях, таких как семьеведение, культурология, религиоведение, а также проведение тематических классных часов и родительских собраний так же позволит снизить риск вовлечения в экстремистские организации. Не вызывает сомнений, что дети, воспитанные в традиционной семейной культуре, в том числе в рамках традиционных для России духовно-нравственных традиций, национальной культуры, практически невосприимчивы для воздействия экстремистских идеологий.

Этапы профилактической работы в образовательных организациях[8]:

1. Анализ исходной ситуации

Организация работы в образовательном учреждении по профилактике экстремизма, как и любая профилактическая работа в ОО, должна начинаться с анализа исходной ситуации. Для этого проводятся социологическое исследование, анкетирование, интервью и другие способы опроса учащихся, родителей и педагогов с целью выяснения наличия либо отсутствия проблемы, ее глубины, актуальности для конкретной аудитории, осведомленности всех участников образовательного сообщества по данной теме.

Перечень диагностических методик по изучению предрасположенности личности к экстремизму представлен в **Приложении № 1**.

Одной из важных мер предупреждения инцидентов в образовательной организации может стать поощрение учеников, сообщающих учителю и администрации об особенностях поведения одноклассников, свидетельствующих о наличии угрозы насилия. В старших классах и группах студентов рекомендуется создавать различные «команды» по обнаружению угроз и разрешению проблем.

2. Планирование профилактической антиэкстремистской деятельности с учащимися, родителями и педагогами

Следующим этапом организации профилактической работы в ОО является планирование деятельности с учащимися, родителями и педагогами, направленной на предупреждение экстремистской идеологии. Это различные мероприятия на уровне ОО и вне ее (посещение театра, музея и др.).

Предлагаем для использования в работе примерные конспекты занятий по профилактике экстремизма и терроризма в образовательных организациях

(Приложения №№ 2 - 7) и памятку-рекомендацию для несовершеннолетних «Как не стать жертвой манипуляции в сети «Интернет»» **(Приложение № 8).**

3. Мониторинг эффективности

На заключительном этапе организации профилактической работы осуществляется мониторинг эффективности, как самих мероприятий, так и результатов профилактической деятельности с целью внесения необходимых коррективов в планирование работы на следующий период.

3 Организация мер, способствующих обеспечению системы социализации (ресоциализации) подростков

3.1. Прямое и косвенное выявление подростков, подвергшихся экстремистской идеологии

Прямое выявление:

Своевременно и квалифицированно проведенная психодиагностика — это единственный способ, благодаря которому можно составить индивидуальную психологическую картину личности.

Это основной способ, с которого начинается поиск решений для устранения психологических проблем. Диагностический инструментарий представлен в Приложении А.

К сожалению, внимание администрации ОО направлено в основном на отстающих и недисциплинированных учеников, оставляя без внимания сравнительно тихих подростков со средней академической успеваемостью, которые могут быть вовлеченными в экстремистскую организацию.

При выявлении у учащихся склонности к насилию, педагоги-психологи и социальные работники должны помочь разочарованным в себе и в обществе подросткам найти место в обществе (многие из них считают, что они его не имеют). Показаны как индивидуальные, так и групповые занятия.

Косвенное выявление:

Несмотря на наличие определенного числа общих психологических характеристик, нельзя создать единый психологический портрет экстремиста-террориста[5]. Можно выделить два относительно явных психологических типа, часто встречающихся средитеррористов и экстремистов: первые отличаются высоким интеллектом, уверенностью в себе, высокой самооценкой, стремлением к самоутверждению, вторые – не уверены в себе, неудачники со слабым «Я» и низкой самооценкой. Но как для первых, так и для вторых характерны высокая агрессивность, постоянная готовность защитить свое «Я», стремление самоутвердиться, чрезмерная поглощенность собой, незначительное внимание к чувствам и желаниям других людей, фанатизм. Для большинства террористов характерен поиск источников своих личных проблем вовне.

Также можно пронаблюдать некоторые изменения в поведении, которые могут служить признаками вовлечения в террористическую организацию:

- резкая смена интересов и круга знакомых у ранее необщительного молодого человека или девушки, внезапно появляется множество контактов и знакомств, «тайнственность» и «загадочность», нежелание рассказывать о своих знакомых;

- проявление неприятия и осуждения к окружающим, агрессия против окружающих. Особенно такое поведение должно насторожить, если ранее подросток или молодой человек не проявлял явной вербальной или физической агрессии;

- проявление пренебрежительного отношения к близким людям и знакомым, двусмысленные угрозы в адрес окружающих о грядущих неприятных для них событиях, намеки на собственную исключительность и избранность;

- резкая смена жизненного мировоззрения и религии, проповедничество (т.е. учит жить окружающих) и кликушество (т.е. призывает кары на других людей, пытается предсказывать грядущие страшные события);

- наблюдаются некоторые признаки приема наркотических препаратов: сужение зрачка, потливость, резкое похудение, жесткая мимика лица (лицо-маска) и/или внушения, «зомбирования»: выдает четкие рекомендации-ответы по поводу образа жизни или решения проблем, говорит фразеологизмами, устойчивыми формулами, не меняя фраз и повторяя их многократно (выученность фраз).

Выявить подростка, вовлеченного в радикальную группировку можно при помощи социальных сетей: общедоступность позволяет просматривать страницы, аккаунты и записи, которые молодые люди оставляют. Следует обращать внимание на разрыв между поведением подростка в реальной жизни (тихий, скромный, молчаливый) и в социальных сетях (военная форма и оружие, насилие, экстремальная музыка) – чем глубже разрыв, тем выше вероятность того, что подросток испытывает определенные проблемы.

Внимательный родитель и подготовленный педагог способны определить вне виртуального пространства, что подросток находится в непростой ситуации. Разговор, беседа, которая состоялась вовремя – гарантия того, что внутренний конфликт подростка не приведет к его радикализации, не толкнет его в экстремистское сообщество.

3.2. Коррекция личности подростка, в том числе, изменение негативных асоциальных форм поведения личности на социально одобряемые

В современных условиях наиболее эффективным способом коррекции поведения детей и подростков является использование интерактивных методов обучения – например, модели открытого обсуждения, развивающей в детях умение спорить, дискутировать и решать конфликты мирным путем. Это могут быть тренинговые занятия, деловые игры, диспуты, дискуссии, классные часы, проблемные семинары, семинары, практикумы, конференции, творческие лаборатории, ролевое моделирование, конкурсы творческих работ, волонтерское движение и т.п.

С целью эффективной профилактики экстремизма необходимо использовать самые разнообразные формы учебных и игровых занятий, которые предполагают создание условий:

- формирования ориентации детей на ценности ненасилия, толерантности, справедливости, законности как нравственную

основу поведения в социальных конфликтах и как принцип их конструктивного разрешения;

- развития критического мышления, навыков групповой работы, формирования умения вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;
- воспитания терпимости к чужому мнению; формирования коммуникативных связей в общеобразовательном учреждении, в семье, в социуме;
- формирования системы нравственных ценностей на основе распространения этнокультурных традиций всех участников образовательного процесса;
- формирования позитивной «Я-концепции» у учащихся по выработке у них адекватной самооценки.

Таким образом, данные мероприятия помогут в определенной степени снизить тот негативный эффект, который испытывает общество и государство в связи с проявлениями экстремизма. Ведь от того, как эффективно образовательные учреждения будут строить профилактическую работу, во многом зависит будущее России.

В основу педагогической деятельности учителя должно быть положено живое общение с детьми на основе живого слова. Умение выстраивать доверительные, неформальные отношения с учащимися – это путь к доброжелательному взаимодействию, пониманию, путь к педагогическому диалогу, в котором и учитель, и ученик являются субъектами конструктивной деятельности.

3.3. Определение комплексных мер по исправлению личностных деформаций подростков, подвергшихся деструктивным психологическим воздействиям

При определении комплексных мер стоит оценить степень вовлечения подростка в деструктивное явление и в соответствии следовать мерам первичной, вторичной или третичной профилактики.

Современным стратегическим приоритетом антиэкстремистской профилактики служит создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем **потенциал здоровья** – освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения.

Цель **первичной педагогической профилактики** вовлечения детей и молодежи в экстремистские организации – воспитание психически здоровой, гармонично развитой личности, способной к самореализации социально приемлемым способом. Общая воспитательная работа с учащимися направлена на осознание необходимости осмысленного существования

человека, на формирование категорий «смысл» и «цель» человеческой жизни, на пробуждение желания самосовершенствоваться и самореализовываться.

Воспитательно-коррекционная работа направлена на группу риска, то есть тех учащихся, кто имел опыт общения с представителями экстремистских организаций, по сути является исправлением личностных нарушений, которые могут способствовать вовлечению в экстремистские организации. Это работа с дезадаптированными детьми, у которых не сформированы или нарушены коммуникативные навыки, навыки саморегуляции, смысловых ориентаций, приемы противостояния негативному социальному (в том числе манипулятивному) давлению. Вторичная профилактика реализуется в деятельности социальных педагогов и психологов ОО путем организации условий для успешной социальной адаптации учащихся.

Реабилитационная работа с учащимися направлена на тех, кто уже вовлечен в деятельность экстремистских организаций. Данная работа направлена на предотвращение формирования зависимости от экстремистской организации, дальнейшего распада личности и возвращение молодого человека к нормальной жизни. В задачи этого направления входят: раннее выявление; проведение различных тренингов, направленных на развитие у молодых людей устойчивости к внешнему давлению; преодоление внутреннего психофизиологического дискомфорта; восстановление или формирование системы доверительных взаимоотношений с ближайшим окружением (друзьями, родителями, педагогами). Такие учащиеся, как правило, нуждаются не только в педагогической, но и психотерапевтической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи. Это направление требует объединения усилий разных специалистов.

Сегодня в субъектах РФ существует достаточно разветвленная сеть различных организаций, функции которых связаны с социализацией и реабилитацией детей и подростков, попавших под деструктивное влияние. Это учреждения:

- социального воспитания (учебно-образовательные заведения, подростковые клубы по интересам, спортивно-туристические комплексы);
- социально-правовой охраны (инспектора по охране детства в системе образования, кабинеты социально-правовой помощи несовершеннолетним);
- психологической помощи семьям и детям (социально-психологические центры, психологические службы, телефоны доверия);
- социальной адаптации подростков (педагогические реабилитационные центры, временные приюты) и центры медико-психолого-педагогического сопровождения; центры реабилитации и так далее.

Названные организации имеют опыт работы по коррекции личности подростка, в том числе изменения негативных, асоциальных форм поведения личности на социально одобряемые.

3.4. Разработка программ психолого-педагогической работы с целью исправления личностных деформаций подростков, включающих три блока: информационный, ценностный, поведенческий

В рамках комплекса мер по исправлению личностных деформаций подростков, подвергшихся деструктивным психологическим воздействиям, основной задачей становится создание программ психолого-педагогической работы с данными подростками [4].

Такая программа может включать в себя три блока: **информационный, ценностный и поведенческий**. Первый – дает возможность расширения кругозора подростков и молодежи в самых разнообразных сферах социальной жизни. Второй основной блок направлен на осознание и формирование общих ценностей, объединяющих людей. Третий блок предполагает отбор и использование активных форм обучения и воспитания, методов социализации, которые в настоящее время в достаточном количестве представлены в практической психологии.

Примерами коррекционных психолого-педагогических программ являются следующие [7]:

- ✓ программы тренировки социальных навыков (общения, бесконфликтного взаимодействия, преодоления стрессов и др.)

Задачами этих программ является: развитие способности к когнитивной оценке проблемной ситуации, формирование позитивной Я-концепции, развитие социальной компетентности.

К данному типу программ относятся: программы «Навыки жизни». (А.В. Соловов) [10], программа копинг-профилактики, «Прививка против наркомании» (В.В. Шабалина, Г.А. Терновская) [12], программы формирования здорового жизненного стиля (Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский) [11].

- ✓ программы актуализации личностных ресурсов

Данная группа программ решает следующие задачи: осознание временных перспектив, открытие способов удовлетворения потребностей с использованием собственных ресурсов, осознание собственных возможностей и способностей, развитие устремлений, содействие решению задач самоопределения.

К таким программам относятся: «На пороге нового века: программы, устремленные в будущее» (С.В. Кривцова, Е.Б. Кнорре и др.), «Путешествие во времени» (О.В. Журавлева, С.П. Зуева и др.), Программа первичной профилактики «Субъект саморазвития» (С.В. Березин, К.С. Лисецкий, Н.Ю. Самыкина и др.).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении стоит отметить, что в самосознании российского народа, особенно молодежи, должны быть заложены ценности, которые независимо от конфессиональной, социальной и этнической принадлежности будут консолидировать общество. Функции воспитания в обществе возрастают в связи с усложнением социально-экономической и духовной структуры общества. Значительное место в решении проблемы организации профилактики экстремизма и терроризма среди обучающейся молодежи приобретает система образования.

В этих условиях необходима комплексная работа на разных уровнях воспитания, начиная со школы, и в разных направлениях, включающая в себя культурно-просветительную, воспитательную, реабилитационную деятельность с привлечением ученых-религиоведов, деятелей культуры, психологов, педагогов и т.д.

Условиями эффективной профилактики в образовательном учреждении являются: организация ранней профилактики, ее системность и целенаправленность; сочетание индивидуальных форм работы и комплексного подхода к проведению воспитательных и профилактических мер; непрерывность процесса профилактической деятельности; направленность на всех участников образовательного процесса.

Эффективность профилактики достигается путем **формирования общечеловеческих ценностей** в молодежной среде. Это введение специализированных занятий по развитию социальных навыков (сопереживание, толерантность, способность к мирному разрешению конфликтов), занятий по развитию критического мышления (критическое осмысление информации в СМИ). Это работа с семьей, проведение тематических родительских собраний, совместные с родителями и детьми мероприятия. А также увеличение числа доступных площадок для развития молодежи, их творческого самовыражения, что позволит снизить риск вовлечения в экстремистские организации.

Сообщить анонимно информацию о происшествиях, о совершённых и готовящихся преступлениях экстремистской и террористической направленности можно в электронной почте (centrskfo@mail.ru) или по телефону **доверия**: 8-800-200-02-21.

Бесплатная «горячая линия МВД России» 8-800-222-74-47

- Центр по противодействию экстремизму УМВД России по Архангельской области
 - Телефон/факс: 8 (8182) 216-946.
- Региональное управление ФСБ России по Архангельской области (федеральная служба безопасности)
 - Телефон доверия: 8 (8182) 21-83-87

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 18.03.2020) «О противодействии терроризму» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://baza.npa.ru/gd-rf-zakon-n35-fz-ot06032006-h937397/> (дата обращения 22.04.2021).
2. Федеральный закон (в ред. Федеральных законов от 27.07.2006 N 148-ФЗ) «О противодействии экстремистской деятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--j1aihn.xn--b1aew.xn--plai/info/extremizmunet/zakon_1 (дата обращения 22.04.2021).
3. Абдрахманов Д.М., Максимов К.В., Нугуманов М.М., Сафина Э.Н. / Экстремизм. 100 ответов на насущные вопросы об экстремизме и терроризме. // Информационно-справочное пособие. – Уфа: Мир печати, 2018. – 80 с.
4. Министерство юстиции Российской Федерации (Минюст РФ): список организаций, деятельность которых запрещена на территории РФ вступившим в законную силу решением суда, в связи осуществлением экстремистской деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minjust.ru/nko/perechen_zapret (дата обращения 22.04.2021).
5. Методические рекомендации для классных руководителей по профилактике экстремизма в подростковой среде. Екатеринбург : ИД «Гриф», 2012. – 38 с.
6. Методические рекомендации по вопросам, связанным с ресоциализацией подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2017 г. N ПЗ-160).
7. Осипов, В. А. Психологические особенности преступника-экстремиста / В. А. Осипов [Текст] :// Молодой ученый. № 8 (142), 2017. – С. 242-246.
8. Особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cao.mos.ru/countering-extremism/features-for-the-prevention-and-suppression-of-manifestations-of-extremism-and-terrorism-in-the-youth/> (дата обращения 22.04.2021).
9. Правовые, психологические и образовательные средства противодействия экстремизму и терроризму в условиях глобализации: Методические рекомендации / Под общ. ред. Т.Ф. Масловой, Е.Л. Тиньковой, С.В. Бобрышова, Л.А. Трониной. – Ставрополь: ГБОУ ВО СГПИ, 2016. – 130 с.
10. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде. Методические рекомендации / под ред. К.В. Булавкина. – М., 2014. – 99 с.

11. Творогов А.Н. Экстремизм. Терроризм. Подросток. / Брошюра для родителей и педагогов. – Ульяновск, 2018. – 44 с.

12. Соловов А.В. Навыки жизни. Программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9–12 лет [Электронный ресурс]. – М., 2000. – 48 с. – Режим доступа: https://nouintegracija21.mskobr.ru/files/programma_rannej_profilaktiki_himichesk_oj_zavisimosti_dlya_detej_9-12 лет_navyki_zhizni.pdf(дата обращения 22.04.2021)

13. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения [Электронный ресурс]. – ООО Центр полиграфических услуг «Радуга», 2004. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.medpsy.ru/library/library073.pdf>(дата обращения 22.04.2021).

14. Терновская Т.А., Шабалина В.В. Модель Мейхенбаума «Прививка против стресса» как психологическая прививка против наркомании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.narcom.ru/parents/parents/24.html>(дата обращения 22.04.2021).

**Список диагностических методик по изучению
предрасположенности личности к экстремизму**

1. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова). Источник: [Электронный ресурс] URL: http://pedagogico.elsu.ru/index.php?catid=14:2010-12-01-13-29-46&id=93:-1-r-&Itemid=31&option=com_content&view=article
2. Методика измерения выраженности этнической идентичности (Дж. Финни). Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://megaleksii.ru/s15076t1.html>
3. Тест коммуникативной толерантности (В.В. Бойко). Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://vsetesti.ru/73/>
4. Методика «Опросник уровня ксенофобии» (Е.Н. Юрасова) Выявление отношения человека к межнациональным отношениям и определение уровня ксенофобии.
5. Методика «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова). Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://psytolerance.info/techniques.php?id=1364391772>
6. Методика исследования самоотношения (С.Р. Пантелеев, В.В. Столин) МИС. Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://psylab.info>
7. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Источник: [Электронный ресурс] URL: http://azps.ru/tests/tests_liri.html
8. Методика «Шкала фашизма» (Т. Адорно, Э. Френкель-Брунстик, Д. Левинсон, Р. Сэнфорд в адаптации Г.У. Солдатовой). Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://www.twirpx.com/file/388172/>
9. Методика «Незаконченные предложения» У.А. Кухаревой. Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2013/11/23/metodika-dagnostika-tolerantnogopovedeniya>
10. Опросник агрессивности Басса-Дарки (адаптация А.К. Осницкого). Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://vrn36ccss.narod.ru/voprosi2.htm>
11. Опросник «Мини-мульти» (сокращенный вариант многофакторного опросника для исследования личности ММПИ) в адаптации В.П. Зайцева. Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://psyttests.org/mmpi/minimult.html>
12. Тест самодетерминации личности (автор Б. Шелдон, адаптация и модификация Е.Н. Осина).
13. Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман). Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://vsetesti.ru/36/>
14. Методика «Культурно-ценностный дифференциал» (Г.У. Солдатова, И.М. Кузнецов и С.В. Рыжова).
15. Характерологический опросник Мещеряковой Определение ведущих акцентуаций характера личности.

16. Опросник переживания террористической угрозы (ОПТУ-21) (Ю.В. Быховец, Н.В. Тарабрина, Н.Н. Бакусева)
17. Анкета «Представления об экстремизме и отношение к проявлениям экстремизма» Ю.С. Бузыкиной, В.В. Константинова
18. Опросник «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна. Источник: [Электронный ресурс] URL: http://www.psychologos.ru/articles/view/oprosnik_metodiki_shkala_emocionalnog_o_otklika_a_megrabyana_i_n_epshteyna
19. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потёмкина). Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://psylist.net/praktikum/00069.htm>
20. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона. Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://azps.ru/tests/2/tt13.html>
21. Методика диагностики системы ценностных ориентаций личности Е.Б. Фанталовой. Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/177-diagnostika-psixologicheskoykultury-/1621-metodika-diagnostiki-sistemy-czennostnyx-orientaczij-lichnosti-ebfantalovoj>
22. Тест-опросник «Аддиктивная склонность» (В.В. Юсупов, В.А. Корзунин). Изучение склонности к зависимому поведению и выявление подростков «группы риска» предрасположен к аддиктивному поведению
23. Методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев). Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://psylist.net/praktikum/00322.htm>
24. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел). Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://vsetesti.ru/175/>
25. Тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева. Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://psycabi.net/testy/256-test-smyslozhiznennye-orientatsii-metodika-szho-d-a-leontev>
26. Тест Ю.В. Овчинниковой на основе черт авторитарной личности Т. Адорно. Определение учащихся, склонных к авторитарному типу поведения.
27. Шкала враждебности Кука-Медлей. Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://psylist.net/praktikum/00323.htm>
28. Анкета «Определение детей группы риска» (Н.В. Сурикова). Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/114-questionnaire/1420-anketa-qopredeleniedetej-gruppy-riskaq>
29. Диагностика личностных и групповых потребностей (по А. Маслоу). Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://vsetesti.ru/35/>
30. Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина. Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://psycabi.net/testy/179-test-na-trevozhnost-spilbergera-khanina-metodika-otsenki-trevozhnosti-ch-dspilbergera-i-yu-l-khanina>

31. Методика исследования самооотношения (тест — опросник МИС) В.В. Столин, С.Р. Пантлеев. Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://psycabi.net/testy/258-metodika-issledovaniyasamootnosheniya-test-mis-oprosnik-mis-v-v-stolin-s-r-pantileev>

32. Тест — опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Методика Акцентуации характера и темперамента личности. Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://psycabi.net/testy/395-test-oprosnik-g-shmisheka-kleongarda-metodika-aktsentuatsii-kharaktera-i-temperamenta>

33. Тест-опросник К. Томаса на поведение в конфликтной ситуации. (Методика Томаса). Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://psycabi.net/testy/193-oprosnik-k-tomasa-na-povedenie-v-konfliktnoj-situatsii-test-tomasa>

34. Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий). Источник: [Электронный ресурс] URL: <http://www.gurutestov.ru/test/230/>

Примерный конспект занятия «Экстремизм в жизни общества»

Аудитория: обучающиеся 5-7 классов

Длительность: 45 минут

Цель – формирование знаний о понятии «экстремизма».

Задачи:

- Освоение первоначальных знаний о феномене «экстремизм»;
- Развитие познавательного интереса к теме;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости к своему народу и многонациональной культуре.

Тип занятия: классный час

Методы и приемы: проблемное обучение (постановка проблемного вопроса), лекция-беседа, дискуссия, видеоматериалы, тестирование.

Материалы и оборудование: доска, мультимедиа, раздаточный материал.

Список литературы:

1. Комплекс диагностического материала: анкеты, опросники, тесты для оценки психолого-педагогического состояния безопасности образовательной среды: методические рекомендации / Мухаметзянова Ф.Ш., Камалеева А.Р., Шайхутдинова Г.А., Хусаинова С.В., Шибанкова Л.А. – Казань: Издательство «Данис», 2016. –76 с.

2. Творогов А.Н. Экстремизм. Терроризм. Подросток. / Брошюра для родителей и педагогов. – Ульяновск, 2018. – 44 с.

Ссылки на видеоролики:

<https://youtu.be/PV8ySRj-0Wo>

<https://youtu.be/1SH0H7Wbm90>

<https://youtu.be/8r8jN1VEpaI>

<https://youtu.be/nk86ht-ir54>

<https://youtu.be/cMzfRVrREI4>

<https://youtu.be/ltlak9QA4M8>

Структура занятия

I. Введение (10 минут)

Организационные вопросы: знакомство, представление педагога (при необходимости).

Сегодня поговорим о такой важной теме как «Экстремизм в жизни общества» попытаемся ответить на такой вопрос: Как использовать знания об экстремизме в обычной жизни? (записывает на доске).

В последнее время значительно обострились проблемы, связанные с обеспечением социальной безопасности, обусловленные ростом численности радикальных группировок, организаций или объединений, основанных на идеологии национальной, расовой и религиозной нетерпимости. Это особенно актуально для молодежи, которая в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки, вовлекается в экстремистские формирования, даже не имея представления об истинной идеологической основе подобных объединений.

II. Основная часть (30 минут)

1. Дискуссия (10-15 минут)

Инструкция: педагог задает вопросы, спрашивая мнение и побуждая к активности участников. После он поясняет понятным языком.

Вопрос для обсуждения:

- **Что такое, по вашему мнению, «экстремизм»?**

Обычно понятие «экстремизм» означает приверженность в политике и идеологии крайним взглядам и действиям. Главное понятие, которое наиболее полно описывает все экстремистские течения – это ненависть. Ненависть может быть направлена против правительства, против людей другого цвета кожи или другого пола, против людей другого вероисповедания или достатка, игроков или болельщиков «не своей» спортивной команды, даже против мира и жизни как таковых.

Вопрос для обсуждения:

- **Как вы думаете, почему у людей возникает ненависть к определенным явлениям?**

Ненависть, агрессия возникают как реакция на происходящее в жизни человека – то есть это не неотъемлемая черта личности, а приобретенная, из-за специфического, и часто негативного, жизненного опыта. Людей, которые от рождения переполнены ненавистью, не существует, как не существует и заведомо плохих людей.

Вопрос для обсуждения:

- **Как вы думаете, кто наиболее подвержен экстремистским взглядам?**

- 1) Человек, находящийся в неблагоприятной среде (конфликты в семье, социально-экономическое неблагополучие в стране);
- 2) Человек, с неопределившимися взглядами на жизнь (подростки, молодые люди);
- 3) Человек с трудностями в общении с людьми и ровесниками.

2. Просмотр видеороликов (15-20 минут)

Инструкция: участники просматривают антиэкстремистские видеоролики и голосуют за понравившиеся. После просмотра обсуждают понравившиеся: кто-то один-два человека по желанию выходят к доске или с места рассказывают, почему им понравился тот или иной ролик (ссылки на ролики в конце документа).

Вопросы для обсуждения:

- **Что вы самое главное для вас в этом видеоролике?**
- **Кому понравился? Чем он вас зацепил?**
- **Вы бы стали советовать смотреть его своим знакомым?**

3. Тестирование (5-10 минут)

Инструкция: педагог раздает анкеты участникам для заполнения или как домашнее задание

II. Заключительная часть (5 минут)

Подведение итогов.

Анкета «подверженность внешнему влиянию»(12-14 лет)

Анкета (12-14 лет) ЛИСТ ДЛЯ ОТВЕТОВ	
Ф И О	Дата опроса
(полностью)	Образование
Число, мес., г.рожд.	Колледж, техникум, вуз
Место рождения	курс, специальность
(достаточно указать область)	Пол

Бланк для ответов

Инструкция. В анкете даны утверждения. Они описывают некоторые стороны вашей жизни, характера, привычек. Ответьте на вопросы. В анкете Вы даете ответ о себе в настоящий момент. Мы не учитываем «плохие и «хорошие» ответы. Не обдумывайте долго ответ. Первая мысль самая правильная. В случае затруднений обратитесь к тому, кто проводит анкету.

	Вопрос	Да	Не знаю	Нет
1	Если я захочу чего-либо добиться, то мне никто не помешает			
2	Я могу заставить других людей действовать так, как я считаю нужным			
3	У меня есть качество долго терпеть чьи-то шутки, но потом «взорваться»гневной реакцией			
4	Я не люблю, когда нарушают мой порядок в окружающих меня вещах и предметах			
5	В моих неудачах виноваты определенные люди			
6	Я очень трудно поддаюсь чужому мнению			
7	Люблю находиться в шумной компании и наблюдать за происходящим			

8	Мне не трудно начать говорить первым с незнакомыми людьми			
9	У меня много близких друзей			
10	Под давлением окружающих я могу изменить свое мнение			
11	Я могу отказаться от выполнения своих дел ради сохранения добрых отношений			
12	Малейшая неудача резко снижает мое настроение			
13	Чтобы снять чувство тревоги Я сознательно переключаюсь на другое задание			
14	Я часто начинаю выполнять задание в самый последний момент			
15	Выполняя новое задание, у меня появляются тревожные воспоминания о прошлых неудачах			
16	Я всегда люблю выполнять задание при руководстве со стороны других людей			
17	Я всегда себя сравниваю с другими людьми			
18	Я всегда ругаю себя за малейшие промахи			
19	Я себя считаю (отметить галочкой): <input type="checkbox"/> гражданином Российской Федерации; <input type="checkbox"/> жителем своего города; <input type="checkbox"/> представителем своей религии.			
20	Для меня наиболее ценно (оценить баллами от 1 до 5): -учеба, -деньги, -семья, -любовь, -здоровье			
21	Мое материальное положение на сегодня (отметить галочкой): <input type="checkbox"/> высокое, <input type="checkbox"/> выше среднего; <input type="checkbox"/> среднее, <input type="checkbox"/> ниже среднего; <input type="checkbox"/> низкое.			
	Значимые события, за последний год в моей жизни произошли (отметить галочкой): <input type="checkbox"/> в семье, <input type="checkbox"/> в регионе, <input type="checkbox"/> в России, <input type="checkbox"/> в городе, <input type="checkbox"/> в религии			

Ключ

Обработка результатов: подсчитываются баллы в вопросах 1-18, за ответ «да» - 3 балла, за ответ «не знаю» - 2 балла, за ответ «нет» - 1 балл.

Шкалы:

1. Агрессивность (вопросы 1,2,3)
2. Ригидность (вопросы 4,5,6)
3. Экстраверсия-интроверсия (7,8,9)
4. Конформность (10,11,12)
5. Деятельностная тревожность (13,14,15)
6. Самооценка (16,17,18)

Интерпретация результатов

1. Высокие показатели по шкале агрессивности говорят об избыточной активности, склонности к агрессивному поведению, отказе от выполнения заданий, о склонности к прогулам. Такой тип больше характерен для детей из неблагополучных семей.

Низкие показатели говорят о том, что субъект способен давать отпор вызову со стороны, стремлению к самоутверждению и самостоятельности.

2. Высокие показатели по шкале ригидности характеризуется выраженным упрямством при отстаивании своей точки зрения. Этим людям очень важен статус и материальное положение. Они завистливы и ревнивы в дружбе и любви. Но благодаря хорошей усидчивости, могут добиваться хороших результатов.

Низкие оценки по шкале ригидности, наоборот, показывают на то, что субъект склонен к обучению, мотивационно устойчив, подвержен изменению в настроении.

3. Высокие оценки по шкале экстраверсии-интроверсии говорят о склонности субъекта к поверхностным контактам и большом количестве друзей. Склонны к болтливости и повышенной отвлекаемости.

Низкие оценки говорят, что субъект обладает спокойной и уравновешенной манерой общения. Очень избирателен. Молчалив и замкнут. У него богатый внутренний мир.

4. Высокие показатели по шкале конформности выражены у очень ранимых и впечатлительных людей, склонных к депрессивным реакциям в ситуации изменения (трудной ситуации). Они расположены к преувеличению своей вины. Тяжело переживают обиды и критику. Ищут для себя друзей более сильных и любят быть под их прикрытием.

Низкие оценки показывают, что субъект самостоятельно может принять решение в трудной ситуации. Обладает способностью видеть свои ошибки и критику принимают как конструктивный способ решения проблем.

5. Высокие показатели по шкале деятельностной тревожности показывают, что субъект трудно принимает новое, в особенности все, что касается деятельности с элементами новизны. Чувствует дискомфорт при

выполнении незнакомой деятельности и если не находит помощника, уходит в иррациональную деятельность.

Низкие показатели по шкале свидетельствуют о том, что субъект достаточно самостоятельно способен решить все вопросы в предстоящей новой деятельности, имеет определенный план реализации задания и самостоятельного его решения, выполняет деятельность спокойно, без переживаний и даже воодушевляясь от ее сложности.

6. Высокие показатели по шкале самооценки показывают, насколько субъект оказывается конформным. Плохо совместим с людьми шизоидного, эпилептоидного, сензитивного и психастенического типа. Не умеет скрывать свое настроение, часто у него меняется частота пульса. Легко бледнеет и краснеет. Наблюдается нередко инфантильность.

Низкие оценки говорят о субъекте с высоким уровнем объективности. Стремится преуспевать в той области, где таится загадка. Может отвечать не только за себя, но и за других. Чтобы преодолеть робость, занимаются спортом.

Примерный конспект занятия «Критическое восприятие информации в интернете»

Аудитория: обучающиеся 7-9 классов

Длительность: 45-60 минут

Цель – формирование знаний и умений критического восприятия информации в интернете.

Задачи:

- Осознание необходимости критического восприятия информации;
- Информирование о техниках критического восприятия информации;
- Развитие критического мышления.

Тип занятия: классный час

Методы и приемы: лекция-беседа, дискуссия, работа в группах.

Материалы и оборудование: классная доска, мультимедиа, чистые листы и ручки.

Список использованной литературы:

1) Как использовать критическое мышление в информационном потоке.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e81f1339a7947c0a7a6eef3>(дата обращения: 30.05.2020)

2) Как проверить информацию в интернете. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://runet.rbc.ru/materials/pravda-o-feyk-nyus/>(дата обращения: 01.06.2020)

3) Критическое восприятие информации: анализ новостей. Планы уроков. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vm.ru/press/597888-kriticheskoe-voSPIriatie-informacii-analiz-novostej-planu-urokov>(дата обращения: 30.05.2020)

4) Что такое критическое мышление и зачем оно современному человеку? – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://howtoreadmedia.ru/ru/what_is_media/read/chto-takoe-kriticheskoe-myshlenie-i-zachem-ono-sovremennomu-cheloveku-/](https://howtoreadmedia.ru/ru/what_is_media/read/chto-takoe-kriticheskoe-myshlenie-i-zachem-ono-sovremennomu-cheloveku/) (дата обращения 02.06.2020)

Структура занятия

I. Вводная часть (10 минут)

Организационные вопросы: знакомство, представление педагога (при необходимости).

Сегодня мы с вами обсудим такую важную тему как восприятие информации в интернете.

Вопросы для обсуждения:

- **Каким образом вы получаете новую информацию? (телевидение, интернет, радио, др.)**

- **Откуда вы узнаете, что происходит в мире?**
- **Как часто вы читаете различные заметки, новости на сайтах?**
- **Кто из вас пользуется интернетом для подготовки к занятиям?**
- **Какими сайтами вы чаще всего пользуетесь при подготовке?**

II. Основная часть (30-45 минут)

1. Обсуждение истории

Прежде, чем мы приступим к изучению темы, я хочу рассказать вам небольшую историю.

Альбрехт Дюрер «РУКИ»

В 15 столетии в маленькой деревушке недалеко от Нюрнберга жила семья, в которой было восемнадцать детей. Для того, чтобы прокормить такую большую семью отец, золотых дел мастер, работал по восемнадцать часов в день. Он работал в ювелирной мастерской, но также брался за любую оплачиваемую работу. Несмотря на почти безнадежное положение, у двоих детей была мечта. Они хотели развивать свой талант в искусстве, но они знали, что отец не сможет отправить ни одного из них на обучение в Академию в Нюрнберг.

После долгих ночных обсуждений эти два мальчика заключили соглашение друг с другом. Они решили бросить монету. Проигравший пойдет работать в шахту и на свои заработки будет оплачивать обучение брату. А потом, когда брат закончит обучение, он будет оплачивать учебу своему брату, работавшему в шахте, продавая свои работы, а если будет нужно, то также работая в шахте.

Они бросили монету в воскресенье утром, после церкви. Альбрехт Дюрер выиграл и поехал в Нюрнберг. Альберт пошел работать в опасные шахты, и на протяжении четырех лет он оплачивал обучение брата, чьи работы в Академии сразу же стали сенсацией. Гравюры Альбрехта, его картины превосходили даже работы многих его профессоров. К моменту окончания учебы он стал зарабатывать неплохие суммы, продавая свои работы. Когда юный художник вернулся в свою деревню, семья Дюрер устроила праздничный обед на лужайке, чтобы отпраздновать триумфальное возвращение Альбрехта.

После долгого и незабываемого обеда, во время которого звучало много музыки и смеха, Альбрехт встал со своего почетного места во главе стола, чтобы поднять тост за своего любимого брата, который столько лет жертвовал, чтобы исполнить мечту Альбрехта. В конце речи он сказал: «Теперь, Альберт, мой благословенный брат, пришел твой черед. Теперь ты можешь поехать в Нюрнберг за своей мечтой, а я буду заботиться о тебе». Все повернулись с ожиданием к Альберту, который сидел на другом конце стола. Слезы потекли по его бледному лицу, он покачал головой, всхлипывая и повторяя: «Нет.... нет... нет... нет...» Наконец он встал и вытер слезы. Он посмотрел на лица людей, которых он так любил, а потом подняв руки к

лицу, мягко сказал: «Нет, брат. Я не могу поехать в Нюрнберг. Уже слишком поздно для меня. Посмотри! Посмотри, что эти четыре года в шахтах сделали с моими руками! Кости на каждом пальце были переломаны как минимум один раз, и недавно у меня появился артрит в правой руке, я даже не могу удержать бокал во время тоста, а уж тем более я не смогу провести красивые линии на пергаменте или холсте карандашом или кистью. Нет, брат, для меня уже поздно».

Более 450 лет прошло. Сейчас сотни портретов, рисунков ручкой или серебряным карандашом, акварелью, рисунки угольным карандашом, ксилографюры и гравюры на меди висят в каждом великом музее мира. Скорее всего, вы знакомы хотя бы с одной работой Альбрехта Дюрера. Может быть у вас дома или в офисе также висит репродукция одной из его работ. Как-то, чтобы отдать дань уважения Альберту за всю его жертву, Альбрехт нарисовал загрубевшие руки своего брата, направленные к небу. Он назвал свою сильную картину очень просто... «Руки» Но весь мир почти сразу открыл сердца этому шедевру и назвал картину «Руки молящегося».

Вопросы для обсуждения:

- **Вам понравилась эта история? Чем она вас привлекла?**
 - **Какие чувства, мысли она у вас вызвала?**
 - **Как вы думаете, что повлияло на ваше восприятие этой истории?**
- Эта история – выдумка. Давайте рассмотрим ее с точки зрения фактов.

Автор Оксана Санджарова. Который год этот текст гуляет по сети. Люди читают, проникаются и верят. Его автор, к сожалению, нам неизвестен. Зато известно кое-что другое... Итак:

- *«...в маленькой деревушке недалеко от Нюрнберга жила семья, в которой было восемнадцать детей»*

Семья Дюрера жила **непосредственно** в Нюрнберге. Об этом мы знаем от самого художника, любезно оставившего нам попытку автобиографии.

В семье Дюреров и в самом деле родилось 18 детей, но в ней никогда не было 18 детей **одновременно**.

До изрядных лет дожили только три мальчика Дюреров. Об этом мы тоже знаем и из автобиографии Альбрехта Дюрера-младшего и из записей Альбрехта Дюрера-старшего.

- «Нищий ювелир»

«Для того, чтобы прокормить такую большую семью, отец, золотых дел мастер, работал по восемнадцать часов в день <...> брался за любую оплачиваемую работу»

Альбрехт Дюрер-старший действительно много работал. Брался ли он *«за любую оплачиваемую работу»*? Весьма сомнительно. Золотых дел мастер **бережёт свои руки**. И в Нюрнберге он для себя работу, конечно же, находил...

Но что золотых дел мастеру было делать по 18 часов в день в «*маленькой деревушке под нюрнбергом*»? — пусть придумает её автор.

- **Мечта обучаться в академии художеств**

В Нюрнберге 15 века ещё не было Академии художеств. Она будет основана в 17ом веке (в 1662 году).

- «...чтобы отдать дань уважения Альберту за всю его жертву, Альбрехт нарисовал загрубевшие руки своего брата, направленные в небо...»

Нарисовал он те руки, которые рисовал чаще всего — свои собственные. Установлено, что правую руку он рисовал с левой, отражённой в зеркале. Как вы можете заметить, на руки шахтёра они ничуть не похожи. Это красивые, длиннопалые, холёные руки человека, никогда не занимавшегося грубой работой, искривление мизинца такое же, как на других автопортретах художника.

© Оксана Санжарова

1. Лекция-беседа

Типичные приемы, которые используют авторы текстов на сайтах для того, чтобы читатель остановился на их заметке, включают в себя следующие:

- Акцент на эмоциях

Тексты статей и заметок эмоционально заряжены, вы можете ощутить, как наполняетесь страхом, злостью или жалостью.

- Узкая точка зрения

Автор статьи объединяет факты, доказывая свою точку зрения. Не ссылается на мнения экспертов в данной области и не приводит другие исследования.

- Лишняя информация

Когда большую часть в тексте занимает много информации, прямо не относящейся к обозначенной теме.

- Сверхобобщение и/или идеализация

В тексте присутствуют такие фразы как «у большинства людей...», «как и у всех...» без статистики, или приводится мнение одного человека как единственно верное решение.

Французский ученый и философ Рене Декарт однажды сказал «Я мыслю – значит существую», он предлагал ставить получаемые знания под сомнение, для того, чтобы получать новые знания, то есть проверять их на правдивость, подлинность и достоверность. В интернете существует большое количество информации, которая может быть как правдивой, так и не очень. При отборе информации вам может помочь критическое мышление.

Критическое мышление – способность сомневаться во входящей информации и своих убеждениях. Как понять, что перед вами правдивая

информация, а не «фейк»? «Фейк» – это заведомо ложная и часто сенсационная информация, которую выдают за подлинную новость.

Признаки «фейка» в интернете:

- Вызывающий заголовок;
- Отсутствие привязки к месту, времени;
- Текст анонимный или со ссылкой на неизвестный источник, либо паническое сообщение в мессенджерах от незнакомых.

«Фейки» могут распространяться в чьих-то политических или коммерческих интересах. Это может быть попытка заработать на внимании читателей, а иногда это просто слухи, подхваченные толпой. «Фейки» мимикрируют под обычные новости и потому легко вызывают панику.

2. Методика «5W+H»

Как использовать критическое мышление при отборе информации?

«5W+H» – это система вопросов, которые вы можете задавать ко входящей информации. W и H обозначают первые буквы специальных вопросов в английском языке:

What? — что произошло?

Why? — почему это произошло?

Who? — кто об этом сообщил?

Where? — где это случилось?

When? — когда произошло?

How? — как это произошло?

Чтобы проверить подлинность новости, попробуйте найти ответы на эти шесть вопросов. Если они вас устроят, скорее всего, журналист честен, а информация правдива.

Достоверная информация:

- Безэмоциональна (описываются только факты)
- Заголовок совпадает со смыслом текста
- Присутствуют ссылки на официальные источники (первоисточники)
- На других сайтах можно найти подтверждающую информацию
- Если это новости, то комментирует происшествие участник событий или же человек, прямо относящийся к событиям
- В тексте присутствуют мнение экспертов по данной тематике.

3. Работа в группах «Репортеры»

Цель: практическая отработка

Инструкция: класс делится на четыре группы, каждая группа пишет статью о происшествии в соответствии с методикой «5W+H».

Описание: Два школьника изображают ссору из-за неотданного учебника, весь класс должен услышать их ссору. Затем школьникам сообщается, что они стали свидетелями конфликта и должны написать об этом новость. Класс делится на четыре группы. Первая берет интервью

только у первого участника конфликта, вторая — только у второго, третья — у обоих, но по отдельности, четвертая — у обоих плюс у двух свидетелей. Каждая из групп пишет статью о произошедшем, затем зачитывает ее остальному классу.

Статьи обсуждаются всем классом. Задаются вопросы, в частности, следующие:

- **Кто лучше всего объяснил, что произошло и почему?**
- **Кто предоставил меньше всего информации?**
- **Какой метод сбора информации скорее приведет к предвзятости?**

Дополнение: найти примеры предвзятости в принесенных в класс газетах и журналах.

III. Завершающая часть (5-10 минут)

Давайте подведем итоги занятия необычным способом. Вам будет нужно закончить фразу и не повторяться друг за другом.

Упражнение на рефлекссию: Закончите фразу: «Сегодня на занятии самым познавательным для меня было...»

Примерный конспект занятия «Выходы из конфликтных ситуаций»

Длительность: 1,5 часа (90 минут)

Аудитория: обучающиеся 5-7 классов

Цель: формирование знаний и умений по преодолению конфликтных ситуаций.

Задачи:

- Мотивирование на использование конструктивных способов решения конфликтов;
- Информирование о стратегиях выхода из конфликтных ситуаций;
- Развитие умений по преодолению конфликтных ситуаций.

Тип занятия: тренинг.

Методы и приемы: работа в группе, работа в парах, лекция-беседа, дискуссия.

Материалы и оборудование: просторное помещение, мультимедиа, чистые листы и ручки.

Список использованной литературы:

1) Стратегии выхода из конфликтов (К. Томас). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/6210803/page:5/> (дата обращения: 27.07.2020)

2) «Я-высказывание» как средство профилактики конфликтов.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [4_5_konf.pdf \(xn--80afwrr.xn--p1ai\)](#) (дата обращения: 27.07.2020)

Структура занятия

I. Вводная часть (10 минут)

1. Упражнение «Имена-качества».

Цель: знакомство участников, создание доброжелательной атмосферы.

Инструкция: Каждый участник называет свое имя и какое-либо качество личности или свойство характера, начинающееся на первую букву собственного имени (например: Мария – мудрая, Константин – крепкий).

2. Упражнение «Поиск общего»

Цель: знакомство участников, разогрев группы

Инструкция: Группа делится на «двойки», и два человека находят определенное количество общих признаков друг у друга, затем «двойки» объединяются в «четверки» с той же целью и т.д. Ведущий по своему усмотрению может остановить процесс.

3. Упражнение «Мои соседи»

Цель: разогрев группы, создание доброжелательной атмосферы.

Инструкция: Посмотрите на своих соседей слева и справа. Ваша задача после минутной подготовки рассказать группе что-то важное о соседе слева и что-то интересное о соседе справа.

II. Основная часть (70 минут)

1. Упражнение «Конфликтный круг»

Цель: создание и проживание конфликтной ситуации

Инструкция: Участники выстраиваются в два круга – внутренний и внешний, лицом друг к другу. Количество участников в обоих кругах одинаковое. Внутренний круг объявляется кондукторами, а внешний – пассажирами без билетов, которым нужно доехать. Для всех участников: в течение 1 минуты необходимо убедить своего партнера в своей правоте. После истечения времени внешний круг перемещается к другому партнеру. Игра повторяется, только в обратном порядке: теперь внутренний круг – это пассажиры без билетов, а внешний – кондукторы. При необходимости упражнение повторяется. В конце обсуждение:

- **Что почувствовали, когда были в роли кондуктора, пассажира без билета?**
- **Что у вас получилось?**

2. Дискуссия

Цель: обсуждение информации о конфликтах

Материалы: доска, мел/маркер.

Инструкция: ведущий задает вопросы, побуждая участников к активному обсуждению, и поясняет при необходимости.

Ведущий спрашивает участников как они понимают, что такое конфликт, как они выходят из конфликтов (записывает способы на доске). Ведущий спрашивает участников, приходилось ли кому-то драться в конфликте и почему драки считаются не самым лучшим выходом из конфликтной ситуации.

3. Введение новой информации

Цель: обсуждение путей выхода из конфликтов

Материалы: презентация/плакат, доска, магниты.

Инструкция: ведущий рассказывает о путях выхода из конфликтов и просит участников привести примеры из собственной жизни или приводит сам.

Выделяют 5 стратегий выхода из конфликтных ситуаций:

1) Соперничество (конкуренция, борьба)

Эта стратегия заключается в навязывании другой стороне выгодного для себя решения. Соперничество обосновано в следующих случаях:

- Когда исход конфликта очень важен для вас, и вы прилагаете много усилий для разрешения его в свою пользу;

- Когда вы уверены в целесообразности предлагаемого вами решения;
- Когда вы обладаете определенным авторитетом у группы (например, когда вы командир команды);
- Когда вы отстаиваете не только свои интересы, но интересы всей группы;
- Когда мало времени на договоры с вашим противником.

Соперничество целесообразно в экстремальных и принципиальных ситуациях, в случае дефицита времени и высокой вероятности опасных последствий.

Следует помнить, что соперничество не стоит использовать в близких отношениях, так как он вызывает отчуждение. Также стоит учитывать, что этот стиль не стоит использовать, когда ваша точка зрения расходится с мнением более авторитетного, значимого лица.

2) Сотрудничество (кооперация)

Эту стратегию можно использовать, если при отстаивании своих интересов, вам необходимо принимать во внимание интересы другой стороны. Сотрудничество считается наиболее эффективной стратегией поведения, в то же время, это очень трудно, так как он требует много сил и времени. Такая стратегия требует умения объяснять свою позицию, свои желания, слушать друг друга, сдерживать эмоции. Цель сотрудничества – долгосрочные взаимовыгодные отношения. Для разрешения конфликта сотрудничество можно использовать:

- Когда необходимо найти общее решение, и позиция каждого участника важна;
- Когда у вас длительные, близкие, дружеские взаимоотношения с другой стороной;
- Когда обе стороны способны выслушать друг друга и прийти к общему мнению, учитывая все пожелания.

3) Компромисс

Эта стратегия состоит в желании противников завершить конфликт частичными взаимными уступками. Компромисс чем-то похож на сотрудничество, однако осуществляется на более поверхностном уровне. Компромисс наиболее эффективен в случаях, когда обе стороны хотят одного и того же, но знают, что это невыполнимо. Его целесообразно использовать в случаях:

- Когда оба противника обладают одинаковой властью и одинаково убедительными аргументами;
- Когда исход конфликта не имеет для вас большого значения;
- Когда вас может устроить временное решение, так как все другие подходы оказались неэффективны;
- Когда есть риск потерять все.

4) Приспособление (уступка)

Эта стратегия – вынужденный или добровольный отказ от борьбы и сдача своих позиций. Приспособление означает, что вы действуете совместно с другой стороной, но при этом не отстаиваете свои интересы. Считается, что такая стратегия целесообразна в случаях, когда исход конфликта очень важен для вашего противника, и не очень – для вас. Приспособление целесообразно в случаях:

- Когда итог разногласия для вас не так важен, как важны хорошие отношения;
- Когда вы понимаете, что не правы;
- Когда у вас недостаточно власти или шансов победить.

5) Избегание (уклонение, уход, игнорирование)

Эта стратегия предполагает, что вы выйдете из конфликта при минимальных потерях. При избегании говорят не о решении, а о угасании конфликта. Уход может быть вполне конструктивной реакцией на длительный конфликт. Не стоит думать, что эта стратегия всегда является бегством от проблемы и уклонением от ответственности, так как за какой-то промежуток времени проблема может решиться сама или у сторон появятся силы и знания для ее решения. Избегание целесообразно в ситуациях:

- Когда разногласия несущественны для сторон по сравнению с другими, более важными задачами;
- Когда вы хотите выиграть время для получения дополнительной информации или подобрать аргументы;
- Когда в данный момент обсуждение причины конфликта может только ухудшить ситуацию;
- Когда для решения проблемы необходимо время.

В решении того или иного конфликта могут сочетаться разные стили. Ни одна из рассмотренных стратегий не может быть универсальной и использоваться во всех ситуациях. Важно учитывать конкретные обстоятельства и сознательно использовать ту или иную стратегию.

4. Упражнение «Станешь ли ты драться, если...»

Цель: осознание стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

Материалы: раздаточный материал.

Инструкция: Вам будут предложены листочки с ситуацией, подумайте и расскажите, как вы будете действовать, или приведите пример.

Примеры конфликтных ситуаций:

- 1) Я претендую на место лучшего ученика в классе
- 2) Меня оскорбил мой одноклассник
- 3) Учитель сделал замечание мне на уроке
- 4) Мои родители хотят, чтобы я учился лучше

5. Введение новой информации «Я-высказывания»

При решении любого конфликта вы останетесь в выигрышном положении, если будете говорить от себя, то есть использовать «Я-высказывания». При этом не будет так называемого перехода на личности.

«Я-высказывание» – форма высказывания, когда человек говорит о своих намерениях, своем видении, своем состоянии и своих чувствах, стараясь не задевать и не обвинять окружающих.

«Я-высказывание» – хороший прием, смягчающий конфликт и предупреждающий конфликтные ситуации.

Переход с «Ты на Я», описание своих чувств обычно смягчает ситуацию. Однако нужно быть осторожным: если этот прием применять бездумно, он будет конфликты не предотвращать, а множить. На самом деле, помогают предупредить конфликт не сами «Я-высказывания», а вежливость и воспитанность, желание не задеть собеседника и умение мягко, тактично формулировать свою позицию и свои пожелания. Если вы в своих «Я-высказываниях» думаете только о себе и своих чувствах, вы легко можете соскользнуть на обвинения.

Схема «Я-высказывания»:

1 шаг. Описание ситуации, вызвавшей напряжение: «Когда я вижу, что ты...»; «Когда это происходит...»; «Когда я сталкиваюсь с тем, что...».

2 шаг. Точное называние своего чувства: «Я чувствую... (раздражение, беспомощность, горечь, боль, недоумение и т.д.)»; «Я не знаю, как реагировать...»; «У меня возникает проблема...».

3 шаг. Называние причин: «Потому что...»; «В связи с тем, что...».

4 шаг. Просьба: «Поэтому я прошу тебя...».

5 шаг. Обещания: «А я в свою очередь...»; «С моей стороны я...».

6. Упражнение «Придумай историю»

Цель: тренировка стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

Материалы: ручки, листы бумаги.

Инструкция: Попросите участников разделить на несколько малых групп или разделите сами. Попросите детей придумать короткую историю с конфликтной ситуацией. Для разработанной ими истории они должны придумать как минимум 3 возможных решения, демонстрирующих, что может случиться, если стили разрешения конфликта разные. Подчеркните, что все стили, тем не менее, должны быть нежестокими. Пусть каждая малая группа выберет одного ученика в качестве своего представителя, который зачитает результаты групповой работы. Если время позволяет, попросите группы разыграть сценки.

III. Заключительная часть (10 минут)

Упражнение «Телетайп»

Цель: эмоциональная разрядка, групповое сплочение.

Инструкция: Участники встают в круг, держась за руки. Один из участников посылает телеграмму, называя имя адресата. Телеграмма

передается по кругу незаметным нажатием рук. Задача водящего, который стоит в центре, заметить пожатие. Тот, кого заметили, становится водящим. Можно использовать для завершения занятия.

Обратная связь за тренинг

Цель: подведение итогов, обобщение информации.

Инструкция: Ведущий кратко подводит итоги занятия, затем просит каждого по кругу ответить на вопрос «Что я возьму с собой с сегодняшнего занятия?»»

Примерный конспект занятия «Травле вместе скажем – «нет!»

Аудитория: обучающиеся 6-8 классов

Длительность: 45 минут

Цель – снижение риска появления травли у школьников средних классов.

Задачи:

- Формирование знаний о травле в школе;
- Развитие умений распознавать травлю;
- Воспитание уважения к себе и другим людям.

Тип занятия: классный час

Методы и приемы работы: групповая работа, дискуссия, просмотр видеоролика.

Материалы и оборудование: презентация, листы бумаги, ручки, доска с мелом.

В результате занятия педагог и дети сформулируют правила класса, на которые можно опираться во взаимоотношениях одноклассников, в том числе с учителями. Разработанное занятие носит ознакомительный характер с феноменом буллинга, дальнейшие классные часы можно проводить на сплочение коллектива.

Занятие не подойдет, если в классе уже имеются признаки буллинга: в этом случае необходимо сначала предотвратить травлю, а потом проводить занятия на профилактику и сплочение одноклассников.

Список использованной литературы:

1) Петрановская Л. Методическое пособие для педагогов школ и школьных психологов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: file:///C:/Users/GT/Downloads/Methodichka_dlya_uchiteley.pdf (дата обращения: 25.04.2020)

2) Методические рекомендации по снижению частоты ситуаций буллинга в школе для учителей и других специалистов, работающих в школах. – Москва, 2013. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://gym1508.mskobr.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_po_snizheniyu_chastoty_situacij_bullinga_v_shkole_dlya_uchitelej_i_drugih_specialistov_rabotayuwih_v_shkole.pdf (дата обращения: 25.04.2020)

3) Руководство по противодействию и профилактике буллинга под редакцией академика РАО А.А. Реана. – Москва, 2019. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ngurovo-school.edusite.ru/DswMedia/6119-5.pdf> (дата обращения: 26.04.2020)

4) Гордиенко Н. Буллинг: диагностика, профилактика, коррекция. – Ступино, 2017. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/85575/> (дата обращения: 27.04.2020)

Ссылка на видеоролик:

1. <https://youtu.be/czLf4S964Qw>

Структура занятия

I. Вводная часть (10 минут)

Организационные вопросы: знакомство, представление педагога (при необходимости).

Прежде, чем я озвучу тему занятия, я покажу вам видеоролик. И после просмотра сформулируйте о чем будет сегодня беседа.

Показ видеоролика «Буллинг. Как остановить детскую травлю?»

Вопросы для обсуждения:

- **О чем этот видеоролик? - Что хотел донести психолог?**

II. Основная часть (35 минут)

1. Дебаты

Сегодня мы поговорим о таком явлении как «буллинг» или школьная травля. А для начала я предлагаю поиграть. Я разделю вас на две большие группы, и мы проведем дебаты.

Инструкция: в игре принимают участие 2 команды: команда «за» и команда «против» выдвинутого тезиса. Отводится время на обсуждение и поиск фактов, затем участники по очереди приводят аргументы в пользу своей стороны. Побеждает команда, которая привела наиболее убедительные аргументы.

Тезисы:

- «Школа – это место, где я не только получаю знания, но и учусь взаимодействовать с другими людьми»
- «Различные соревнования между школьными классами объединяют ребят вместе»

2. Дискуссия

Инструкция: педагог показывает презентацию и задает вопросы, спрашивая мнение и побуждая к активности участников. После он поясняет понятным языком.

Буллинг (от англ. «булли» – бычок, задира) – это регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника. Отличительной особенностью школьной травли является сосредоточение на ком-то одном.

Вопрос для обсуждения:

- **Как вы думаете, кто может подвергаться травле?**

Ученые выяснили, что в центре насмешек или пренебрежения может оказаться кто угодно. Травля не связана с конкретными людьми, все чем-то отличаются друг от друга. Буллинг – это болезнь всего класса, всей группы ребят. Травля появляется там, где это разрешено, где ребята недружны и не имеют общих интересов.

Вопрос для обсуждения:

- **По каким признакам можно понять, что это травля, а не конфликт или дружеские шутки?**

Признаки травли:

- Присутствуют роли «жертвы», «агрессора» и «свидетелей»
- Когда чьи-то вещи портят, прячут
- Игнорируют или наоборот, смеются или задирают
- Относятся к кому-то с пренебрежением или даже наносят физический вред
- Когда весело не всем, а только тем, кто «подшучивает»
- Когда приходит понимание, что что-то происходит не то, но ничего не меняется.

Последствия затрагивают всех участников: те, кого травили могут потом с трудом устанавливать доверительные отношения в коллективе, те, кто выступал в роли зачинщика могут продолжить так делать и потерять всех своих друзей, потому что никто не захочет дружить с теми, кого бояться. А свидетелям потом бывает очень стыдно, потому что они ничего не сделали.

Для того, чтобы этого не происходило, нужно объединиться всем классом против явления «буллинга». Я сейчас вас разделю на три большие группы для выполнения следующего задания.

3. Работа в малых группах

Инструкция: разделитесь на три группы, возьмите лист бумаги. Представьте, что мы с вами участвуем в конкурсе «Самый дружный класс года». Придумайте и обсудите в группах правила нашего класса, которые покажут нашу сплоченность, и запишите на листок. Затем мы прочитаем правила каждой группы и выберем понравившиеся.

Примерный список правил:

- У нас никто не выясняет отношения кулаками.
- У нас не оскорбляют друг друга.
- У нас не смотрят спокойно, как над кем-то издеваются – это немедленно прекращают.
- У нас принято защищать друг друга перед другими классами.
- У нас принято сообщать учителю, если кто-то сделал действительно больно (отнял деньги, избил, испортил вещи).
- У нас никто не ставит выше других: у нас все имеют свои таланты.

III. Завершение (5 минут)

Давайте подведем итоги занятия необычным способом. Вам будет нужно закончить фразу и не повторяться друг за другом.

Упражнение на рефлекссию: Закончите фразу: «Сегодня на занятии самым запоминающимся для меня было...»

Примерный конспект занятия «Развитие критического мышления»

Аудитория: обучающиеся 8-11 классов

Продолжительность: 1,5 часа (90 минут)

Цель: способствовать развитию критического мышления у старшекласников

Задачи:

- Информировать обучающихся об особенностях критического мышления
- Определить уровень развития критического мышления у обучающихся
- Информировать о связи вербовки террористических организаций и слабо развитом критическом мышлении

Тип занятия: классный час

Методы и приемы работы: дискуссия, работа в парах и группах, просмотр видеоролика.

Материалы и оборудование: компьютер, мультимедиа, доска (или флипчарт).

Список литературы:

1) Н.В. Ионова Кейс-технология как средство развития критического мышления у студентов: Вестник ЧГУ. – 2014. - №5

2) Сайт ОТД МВД России по красногвардейскому району Способы вербовки молодежи в террористические организации - – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://245.56.mvd.pf/news/item/17503954>(дата обращения: 07.06.2020)

3) Сайт Урок 1. Критическое мышление: навыки, умения и компетенции – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://4brain.ru/critical/navyk.php>(дата обращения: 10.06.20)

4) Тренинг «Приемы формирования критического мышления» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/trening-priemy-formirovaniia-kriticheskogo-myshlen.html> (дата обращения: 07.06.2020)

Структура занятия

I. Вводная часть (15 минут)

1. Знакомство

Здравствуйте, сегодня мы с вами поговорим о критическом мышлении, но прежде предлагаем вам немного познакомиться, напишите свои имена на ленте, так нам будет легче общаться. Вас зовут...

Перейдем ближе к нашей теме. Когда вы слышите критическое мышление, какие первые мысли приходят в голову? Трудно представить

себе сферу жизни, где способность ясно мыслить была бы не нужна. Однако лишь немногим из нас когда-нибудь объясняли, как именно можно научиться мыслить более продуктивно.

Давайте вместе обсудим, зачем человеку необходимо критическое мышление.

2) Групповое обсуждение

Инструкция: поделитесь на 3 группы и в течение 3 минут набросайте свои варианты.

Далее составляется общий список (успешность в профессии, в обществе, умение четко понимать и отсеивать ложную информацию)

Критически мыслящие люди последовательно стремятся жить рационально, разумно, со стремлением понять окружающих.

Критическое мышление – это вид мышления, которое предполагает усилия логически рассуждать на наивысшем уровне качества беспристрастным образом.

II. Основная часть (70 минут)

3. Проведение опросника

Для мотивирования обучающихся в ход занятия возможно включение опросника для проверки критического мышления обучающихся (приложение 2.1.4).

4. Лекция-беседа на тему вербовки

Давайте разберем пример того, почему важно иметь критическое мышление.

На территории России существуют запрещенные организации, а именно экстремистские и террористические.

Человека могут завербовать в запрещенную в России террористическую организацию. Подавляющее число людей уверены, что лично они точно бы никогда в такую ситуацию не попали. И многие из них ошибаются, так как подход к каждому человеку при вербовке подбирается индивидуально и профессионально. И развитое критическое мышление препятствует вербовке.

Предлагаем вам посмотреть отрывок из фильма «Тайный знак. 1 сезон»

Вопросы для обсуждения:

- **Какие методы вербовки вы заметили?**
- **Насколько развито критическое мышление у героя?**
- **Что еще повлияло на включение героя в запрещенную организацию?**

Главная опасность вербовки заключается в том, что человеку очень сложно распознать, что его вербуют.

I этап. Знакомство. Вначале с Вами просто познакомится приятный человек (мотиватор), с которым у вас, как окажется далее, есть общие интересы или увлечения. Знакомство может состояться как в реальности, так

и в интернете, причем в интернете даже проще, так как притворяться легче. Вы начнете общение и окажется, что у вас много общего или просто совпадают взгляды на жизнь. Этот новый знакомый будет настолько хорошо вас понимать, что вполне способен стать вашим другом, любимым человеком или даже учителем.

II этап. Обещания. Для девушки мотиватор пообещает найти настоящего мужчину – мужественного, надежного. У замкнутого и неуверенного в себе появится надежный, понимающий друг; у одинокого – любовь; у неформала и индивидуалиста – осознание своей исключительности, ценности и избранности. Человек, заблудившийся в жизненных ценностях, получит помощь в поиске истины и своего предназначения; жаждущий славы увидит в новом знакомом возможность прославиться. Тех, кто остро чувствует несправедливость общества и его расслоение, интересуют моделью другого общества, например, ИГИЛ. Новый знакомый пообещает любому человеку предоставить то, в чем тот нуждается. Мотиватор собирает информацию о человеке, с которым он общается, анализирует ее и в последующем использует для вербовки своего объекта.

III этап. Группа риска. В группе риска могут оказаться многие:

- замкнутые и малообщительные люди;
- кто недавно пережил горе или потерю близких;
- кто попал в острую или хроническую стрессовую ситуацию (конфликты, ссоры, череда неудач, развод свой или родителей);
- молодежь, ищущая смысл жизни, авторитета или учителя для подражания;
- максималисты;
- легко внушаемые люди;
- люди, чувствующие себя непонятыми, непризнанными, недооцененными.

Чем крепче у человека эмоциональные связи (с семьей, с детьми, с родителями, с любимым человеком), выше степень удовлетворенности жизнью, тем труднее проводить вербовку.

IV этап. Вы в «кругу избранных». Вербуя, мотиватор постепенно будет углублять представление о несправедливости жизни и неправильном поведении окружающих, подчеркивать и усиливать границу между вербуемым и реальным миром. Он подведет к мысли, что из положения есть выход, что где-то может быть по-другому, что ты где-то нужен, сможешь себя реализовать, внести личный вклад, изменить мир в сторону справедливости и сделать что-то важное. Далее, когда вербуемый «готов», наступает следующий шаг – приглашение на встречу. Это может быть встреча с «кругом избранных», знакомство с «важным человеком» и т.п. На этой встрече человеку дадут понять, что его заметили, выбрали. Причем, одного из немногих и для важного дела. Не исключены элементы гипноза или подсыпанные в чай наркотики. Они помогут создать положительный

эмоциональный настрой по отношению к вербовщику, ослабят критическое мышление и способность здраво мыслить. Таких встреч может быть одна-две, а может потребоваться несколько месяцев, чтобы подвести человека к принятию новой модели мира. За это время эмоциональные связи с мотиватором становятся теснее.

V этап. Отъезд. Куда? После этого наступает решающий этап – отъезд. Для того, чтобы не спугнуть завербованного, мотиватор необязательно позовет его уехать в Исламское государство. Может предложить поехать на встречу с каким-то авторитетным лидером, на курсы изучения арабского языка или на работу, поехать на встречу с любимым человеком. Предлогов может быть много. Отъезд обычно бывает внезапным, срочным, билет покупают за день-другой до поездки, не давая времени на раздумье. Мотиватор убеждает завербованного в том, что такой шанс выпадает раз в жизни и его легко упустить. Из-за внезапного отъезда, поступок человека оказывается неожиданным для его родных и близких. Только самые внимательные друзья и родственники могут заметить - что-то произошло или происходит не так.

VI этап. Как дать отпор? Для того, чтобы не попасться на уловки мотиватора, стоит быть избирательным в общении с незнакомыми людьми. Родители должны внимательнее относиться к подросткам. Родственники и друзья быть внимательнее друг к другу. Только так они смогут заметить, что с их ребенком или лучшим другом происходит что-то неладное. Также стоит отметить, что практически все завербованные, уехавшие на территорию так называемого ИГИЛ, не проверяли достоверность полученной информации. Например, у имама местной мечети, который знает про ислам и может отличить экстремистскую литературу от традиционной исламской литературы.

Рекомендации:

Общаясь с новыми людьми, особенно онлайн, соблюдайте три правила:

1. Сохраняйте осознанность, понимание, что с Вами происходит сейчас. Выработывайте навык наблюдателя, задавайте вопросы: «Зачем вы мне это говорите?», «Для чего Вам это нужно?».

2. Перепроверяйте информацию, исследуя предмет полностью, начиная с отзывов в Интернете и заканчивая сводками МВД.

3. Найдите глобальную цель в жизни, продумайте путь ее достижения. И тогда ни один вербовщик не сможет сдвинуть Вас с пути, по которому идете Вы для достижения намеченных планов.

Если возникли угрозы, то следует рассказать об этом близким людям, и незамедлительно обратиться в правоохранительные органы.

Рекомендации по развитию и применению критического мышления:

- Учитесь понимать. Критическое мышление – это превосходный инструмент для более глубокого понимания вещей, с которыми мы сталкиваемся.
- Изучайте плюсы и минусы
- Ничего не упускайте и стремитесь к всесторонности
- Оценивайте рассуждения и действия, но не человека
- Избегайте крайностей
- Работайте с сомнениями и двусмысленностью

5. Упражнение «6 шляп мышления»

Цель – способствовать развитию критического мышления посредством аргументации своего мнения с разных точек зрения

Инструкция: Сейчас мы с вами поиграем, возьмем темы, например, «как понять, что Вами манипулируют».

У нас будет необычное обсуждение. У каждого будет своя шляпа, каждая шляпа влияет на ваш способ мыслить. Внимательно прочитайте описание вашей шляпы и отвечайте с ее позиции. Всем удачи!

- Белая шляпа: информация
- Красная шляпа: чувства и интуиция
- Черная шляпа: критика
- Желтая шляпа: логический позитив
- Зеленая шляпа: креативность
- Синяя шляпа: управление процессом

Варианты использования:

Белая шляпа: информация

Белая шляпа используется для того, чтобы направить внимание на информацию. В этом режиме мышления нас интересуют только факты. Мы задаемся вопросами о том, что мы уже знаем, какая еще информация нам необходима и как нам ее получить.

Красная шляпа: чувства и интуиция

В режиме красной шляпы у участников сессии появляется возможность высказать свои чувства и интуитивные догадки относительно рассматриваемого вопроса, не вдаваясь в объяснения о том, почему это так, кто виноват и что делать.

Черная шляпа: критика

Черная шляпа позволяет дать волю критическим оценкам, опасениям и осторожности. Она защищает нас от безрассудных и непродуманных действий, указывает на возможные риски и подводные камни. Польза от такого мышления несомненна, если, конечно, им не злоупотреблять.

Желтая шляпа: логический позитив

Желтая шляпа требует от нас переключить свое внимание на поиск достоинств, преимуществ и позитивных сторон рассматриваемой идеи.

Зеленая шляпа: креативность

Находясь под зеленой шляпой, мы придумываем новые идеи, модифицируем уже существующие, ищем альтернативы, исследуем возможности, в общем, даем креативности зеленый свет.

Синяя шляпа: управление процессом

Синяя шляпа отличается от других шляп тем, что она предназначена не для работы с содержанием задачи, а для управления самим процессом работы. В частности, ее используют в начале сессии для определения того, что предстоит сделать, и в конце, чтобы обобщить достигнутое и обозначить новые цели.

Опросник по критическому мышлению

Инструкция: опросник состоит из 25 утверждений, касающихся вашей самооценки. Все, что от вас требуется, – это дать один из предложенных ответов и оценить его по четырехбалльной шкале:

«Полностью согласен» – 4 балла

«Согласен» – 3 балла

«Частично согласен» – 2 балла

«Не согласен» – 1 балл

«Полностью не согласен» – 0 баллов

Ознакомьтесь с утверждениями и запишите ответы на листок:

- 1) Я без стеснений выявляю слабые места в работе профессионалов и знатоков
- 2) Мне легко оставаться сфокусированным на требованиях текущей задачи
- 3) Я понимаю разницу в трактовке слова «аргумент» в ракурсе критического мышления
- 4) Я способен проанализировать структуру аргументации
- 5) Я могу критиковать кого-то, при этом не чувствуя себя «плохим» человеком
- 6) Я понимаю, что такое ход рассуждения
- 7) Я осознаю, что мои настоящие убеждения способны воздействовать на обсуждаемую проблему
- 8) Я способен определять ход рассуждений в дискуссии
- 9) Я способен распознавать признаки какой-либо стадии в споре
- 10) Я без проблемы выделяю ключевые моменты в изучаемом материале
- 11) Я легко выстраиваю свою позицию, компоную факты в нужной последовательности
- 12) Я могу выявлять недопустимые методы, использующиеся для убеждения
- 13) Я могу читать между строк
- 14) Я могу легко оценить факты, поддерживающие какое-либо мнение
- 15) Как правило, я всегда внимателен к мельчайшим деталям
- 16) Я способен грамотно рассмотреть разные позиции

- 17) Если мне не хватает информации, я могу обратиться к дополнительным материалам
- 18) Я в состоянии грамотно представить свои аргументы
- 19) Я могу распознавать структуру аргументов
- 20) Для меня просто различить описательный материал от аналитического
- 21) Для меня просто увидеть непоследовательность в споре
- 22) Я вижу закономерности и тенденции
- 23) Мне предельно ясно, что мое воспитание и внутренние установки способны вызвать предубеждения против какого-либо мнения
- 24) Я способен давать оценку источникам материалов
- 25) Мне понятно, почему в научных трудах есть термины, которые могут по-разному толковаться

Теперь дайте оценку своим ответам по обозначенной шкале и посчитайте количество баллов (общая сумма не должна превышать 100 баллов).

Интерпретация результатов

При оценке утверждений и расстановке баллов вы можете столкнуться с дополнительными вопросами на тему то, что вы знаете о критическом мышлении, а что вам неизвестно. Имейте в виду, что чем ниже будет ваш результат, тем больше это свидетельствует о том, что ваше умение мыслить критически требует тренировок.

БОЛЕЕ 75 БАЛЛОВ: Вероятнее всего, критическое мышление уже уверенно применяется вами. Данное качество очень ценно, и оно помогает вам в вашей жизни и деятельности, которой вы занимаетесь. Однако если ваш результат менее 100 баллов, вам есть, над чем еще потрудиться.

ОТ 45 ДО 74 БАЛЛОВ: Критическое мышление, несомненно, присуще вам, но необходимо систематически оттачивать свои навыки и овладевать новыми умениями. Регулярно проводите самоанализ, ищите свои слабые стороны и работайте над собой.

МЕНЕЕ 45 БАЛЛОВ: Ваше умение мыслить критически проявляется очень слабо, и вам нужно собирать как можно больше информации на эту тему и уделять максимум времени обучению. Читайте материалы по теме, изучайте тонкости и особенности критического мышления, прививайте себе недостающие навыки, овладевайте новыми компетенциями.

Теперь у вас есть приблизительная информация о том, насколько серьезно вы владеете критическим мышлением, а также знания о базовых навыках и компетенциях, необходимых для овладения умением мыслить критически. Для начала этого вполне хватит. Далее мы продолжим курс разговором о научном методе: из второго урока вы узнаете, что это такое, как он связан с критическим мышлением, почему полезно использовать его в жизни и как этому научиться.

Примерный конспект родительского собрания «Интернет-риски»

Продолжительность: 45-60 минут

Аудитория: родители обучающихся 1-4 классов

Цель: актуализировать проблему безопасности детей в интернете.

Задачи:

- Информирование об интернет-рисках;
- Информирование о способах налаживания контакта с ребенком;
- Актуализация необходимости профилактики интернет-зависимости.

Тип мероприятия: родительское собрание

Методы и приемы обучения: лекция-беседа, дискуссия

Материалы и оборудование: мультимедиа, компьютер, доска или флипчарт.

Список литературы:

1) Сайт Фонд развития интернет Комплексная программа профилактики деструктивного поведения в интернете у подростков и молодежи (2019 г.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fid.su/projects/research/prevention-of-destructive-behavior-in-the-internet> (дата обращения: 17.06.2020)

2) САЙТ Фонд развития интернет «Поколение Z: информационно-коммуникационные технологии как культурное орудие развития высших психических функций» (проект РФФИ № 17-06-00762 2017–2019 гг.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fid.su/projects/research/generation-z-2017-2019> (дата обращения: 19.06.2020)

Структура занятия

Здравствуйте, сегодня мы с Вами собрались для того, чтобы обсудить важный вопрос: интернет – друг или враг? Дети с раннего возраста начинают пользоваться телефоном и интернетом. Давайте обсудим какие в этом плюсы и минусы.

Вопросы для обсуждения:

- **Кто считает, что интернет негативно влияет на их ребенка, поднимите, пожалуйста, руки.**
- **Кто считает, что позитивно. Аргументируйте свой ответ. А кто считает, что интернет никак не влияет.**

Как видите, в результате опроса получили разные ответы. Давайте в этом разбираться.

Активное использование интернета существенно меняет культуру людей, сейчас сложно представить свою жизнь без гаджетов и интернета.

Но интернет становится пространством не только возможностей, но и рисков, в том числе, рисков деструктивного и аутодеструктивного поведения. Для того, чтобы ребенок был в безопасности, современным родителям необходимо владеть цифровой компетентностью и обучать этому своего ребенка.

Давайте вместе рассуждать: для чего ребенку гаджеты и интернет? Приведите в пример свои наблюдения.

Младшие школьники начинают использовать интернет для общения, мультфильмы, поиск информации.

Вопрос для обсуждения:

- **Кто из Вас обучал ребенка пользоваться интернетом и гаджетом? Как Вы это делали?**

Пояснение. По результатам научных исследований младшие школьники осваивают цифровой мир в большей степени самостоятельно, оставаясь с ним наедине без помощи взрослых.

С возрастом все больше детей, так или иначе, сталкиваются с онлайн-рисками. Опыт столкновения с онлайн-рисками в каждой возрастной группе, в первую очередь, связан с их основными видами цифровой активности.

Младшие школьники чаще сталкиваются сконтентными и техническими рисками при использовании игровых приложений и просмотре видеоконтента. Среди младших школьников каждый пятый признался, что уже видел порнографический контент. Поскольку младшие школьники начинают использовать интернет как средство общения, то они начинают сталкиваться и с коммуникационными онлайн-рисками, в первую очередь, с онлайн-агрессией.

Вопросы для обсуждения:

- **Был ли у Вас опыт столкновения с чем-то подобным? Расскажите об этом.**
- **Нужны ли правила использования цифровых устройств в семье? У кого эти правила есть? Какие это правила?**

Информационный блок. Правила использования цифровых устройств существуют у большинства семей младших школьников. В основном правила устанавливает и контролирует мама в одностороннем порядке. Самое популярное правило накладывает ограничение на количество времени, которое дети могут проводить за цифровыми устройствами, при этом оно чаще применяется в семьях младших школьников. Родители младших школьников серьезно недооценивают опыт их столкновения с онлайн-рисками.

Родители младших школьников чаще используют пассивные стратегии поведения ситуации столкновения их детей с онлайн-рисками, они не обсуждают ситуацию, не объясняют, как поступить, не помогают решить проблему.

Зато среди стратегий, используемых родителями для регуляции использования цифровых устройств, в семьях с подростками преобладает

активная медиация пользовательской активности (объяснение правил использования цифровых устройств и технологий, присутствие рядом, обучение собственным примером, включенность в общую интернет-деятельность) и ограничивающая медиация (контроль за деятельностью ребенка в интернете, использование программ родительского контроля, ограничение времени использования цифровых устройств).

Важно отметить, что в подростковом возрасте активный контроль цифровой активности ребенка скорее будет восприниматься подростком негативно, в связи с особенностями возраста. Самый подходящий возраст обучению компетентному пользованию интернетом ребенка в 11-13 лет.

Однако следует отметить, что в этой же группе младших подростков 11-13 лет высокая пользовательская активность связана с большей неудовлетворенностью различными сферами жизни и риском интернет-зависимости.

Иными словами, высокая пользовательская активность, по всей видимости, может в этом возрасте как способствовать обучению, так и становиться той сферой, куда ребенок «уходит» от трудностей, порождая риск зависимости. У старших подростков цифровая компетентность, напротив, связана с меньшим риском интернет-зависимости.

Данные о связи цифровой компетентности с общей самооценкой и ощущением безопасности в мире согласуются с гипотезой о том, что опыт эффективного использования интернета – важная часть развития позитивных представлений о себе и мире у подростков. Поэтому запрещать и ограничивать интернет активность подростков не желательно.

Вопрос для обсуждения:

- **Что делать, если ребенок все же столкнулся с какими-либо рисками?**

Пояснение:

1) Установите положительный эмоциональный контакт с ребенком, расположите его к разговору о том, что случилось. Расскажите о своей обеспокоенности тем, что с ним происходит. Ребенок должен вам доверять и знать, что вы хотите разобраться в ситуации и помочь ему, а не наказать;

2) Постарайтесь внимательно выслушать рассказ о том, что произошло, понять, насколько серьезно произошедшее и насколько серьезно это могло повлиять на ребенка;

3) Если ребенок расстроен чем-то увиденным (например, кто-то взломал его профиль в социальной сети) или попал в неприятную ситуацию (потратил ваши или свои деньги в результате интернет-мошенничества и прочее) – постарайтесь его успокоить и вместе с ним разберитесь в ситуации: что привело к данному результату, какие неверные действия совершил сам ребенок, а где вы не рассказали ему о правилах безопасности в Интернете;

4) Если ситуация связана с насилием в Интернете по отношению к ребенку, то необходимо выяснить информацию об агрессоре, выяснить историю взаимоотношений ребенка и агрессора, выяснить существует ли

договоренность о встрече в реальной жизни; узнать были ли такие встречи и что известно агрессору о ребенке (реальное имя, фамилия, адрес, телефон, номер школы и тому подобное), жестко настаивайте на избегании встреч с незнакомцами, особенно без свидетелей, проверьте все новые контакты ребенка за последнее время;

5) Соберите наиболее полную информацию о происшествии, как со слов ребенка, так и с помощью технических средств: зайдите на страницы сайта, где был ваш ребенок, посмотрите список его друзей, прочтите сообщения. При необходимости скопируйте и сохраните эту информацию – в дальнейшем это может вам пригодиться (например, для обращения в правоохранительные органы);

6) Если вы не уверены в оценке серьезности произошедшего с вашим ребенком, или ребенок недостаточно откровенен с вами или вообще не готов идти на контакт, или вы не знаете как поступить в той или иной ситуации – обратитесь к специалисту (телефон доверия, горячая линия и другое), где вам дадут рекомендации о том, куда и в какой форме обратиться, если требуется вмешательство других служб и организаций (МВД, МЧС, Сестры и другие)

Подводя итог, отметим, цифровая компетентность родителей связана с использованием активных стратегий родительской медиации: знания и мотивация связаны с готовностью помогать ребенку решать проблемы, которые у того возникают в интернете, говорить с ребенком об интернете, показывать полезные сайты, что-либо делать вместе. Знания и ответственность связаны с использованием программ родительского контроля и фильтров.

Памятка-рекомендация для несовершеннолетних

Как не стать жертвой манипуляции в сети «Интернет»

Большинство из вас ежедневно проводят время в онлайн или мобильных чатах. Вы общаетесь с огромным количеством других детей во всем мире. Некоторые из вас могут быть застенчивы «в настоящей жизни», но раскрепощаются и приобретают уверенность в Интернете. Другие находят поддержку в лице своих сверстников, общаясь на интересующие темы или разговаривая о различных проблемах. Многие, вступая в переписку с взрослыми, считают, что данное общение касается только их, потому что они «особенные». Дети и подростки любят все то, что окружено завесой тайны, «секретность отношений» завораживает, притягивает. Для основного количества детей, посещающих Интернет, данное пространство является тем, местом, где можно вести себя раскрепощенно, по-взрослому. Общение через экран создает у вас ощущение безопасности, недоступности, отстраненности. И приводит, к сожалению, к негативным последствиям.

Как не стать, жертвой манипуляции или жертвой того или иного вида преступной агрессии? В этом вам могут помочь нижеперечисленные рекомендации.

1. Формируйте собственную личностную позицию при интерпретации получаемой информации.

В этом вам поможет прием перепроверки, который заключается в выявлении искажений и дезинформации, когда информация перепроверяется в нескольких источниках. При этом вы сможете себя обезопасить как от намеренной дезинформации, чаще всего применяемой как заведомая ложь, так и от утонченной полуправды, что, в свою очередь защитит вас от ложных суждений, решений, тех действий, которые нужны дезинформатору, манипулятору.

2. Выработывайте навык пересказа получаемой информации собственными словами, с включением при этом проговаривания своего мнения по поводу ее содержания.

Это поможет включать осознанность, посмотреть на содержание получаемой информации с разных сторон. Можно пересказать полученную информацию сверстнику или при общении с родителями, что будет способствовать вашей большей осознанности при восприятии информации.

3. Приобретайте навык бесстрастного восприятия сообщений в сети, используя прием самоотстранения и абстрагирования.

Представьте на несколько секунд себя сторонним наблюдателем, сделайте шаг назад и посмотрите на сообщение со стороны. Попав в затруднительную ситуацию, человек теряется, мысли путаются, тяжело сконцентрироваться. И вы, наверняка, не раз замечали, что спустя время до

вас доходит, как лучше было поступить или сказать в тот момент. Дело в том, что вы спустя время, рассматриваете ситуацию со стороны. А чтобы вовремя суметь абстрагироваться в сложной ситуации, рассматривайте ее под таким углом, будто происходящее – происходит не с вами, а с другим человеком, или представьте, что вы смотрите фильм. Мысли встанут на свои места, сообщение будет восприниматься более осознанно и решение принимать его на веру или нет, придет само.

4. Формируйте собственные установки на ограничение и прерывание контакта с информацией, которая обладает качеством сенсационности и срочности, вызывая при этом у вас очень сильные эмоции, затягивая в «информационный поток».

Сделайте несколько глубоких вдохов, переключите внимание на окружающую обстановку за окном, выпейте медленными глотками стакан воды и т.д. И только потом возвращайтесь к информации.

5. Выработывайте установки неприятия информации «обсуждаемой всеми», которая обладает качеством глобальной (модной), и содержит идеологические категории.

Приемом выработки такой установки может служить команда «стоп», когда приемлемым для вас способом поток информации будет прерван. Для каждого команда «стоп» будет своя.

Помните о том, что в Интернете каждый может написать что угодно, не придерживаясь каких-либо требований относительно точности излагаемых сведений.