

МБОУ «Витовская ООШ им.А.Е.Зубцова»

Выписка

из основной общеобразовательной программы основного
общего образования

РАССМОТРЕНО Методическим объединением учителей Руководитель МО  Патеева Н.Л. Протокол №1 от 29.08.2023г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Курбакова Е.А.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы  Соловьева И.Б. Приказ №66 от 29.08.2023г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

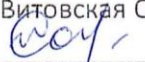
(ID 1922273)

учебного предмета «ПО РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»

для обучающихся 5-9 классов

Программу составили
учителя русского языка и литературы:
М.А.Курбакова
С.В.Калачева

Выписка верна 29.08.2023г.

Директор МБОУ «Витовская ООШ им. А. Е. Зубцова»
Соловьева И.Б. 



с.Витовка,
2023г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе**

Учебный предмет	Родная русская литература
Класс	5-9
Предметная область	Русский язык и литература
Уровень (базовый, углубленный)	Базовый
Рабочая программа составлена на основе:	- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897); -Примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20). https://fgosreestr.ru/registry/rodnay-literature-russkay-5-9/
УМК	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Родная русская литература. 5 класс. Учебное пособие: Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Издательство: Просвещение. 2021,- 192 с. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Родная русская литература. 9 класс. Учебное пособие: Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Издательство: Просвещение. 2021,- 192 с.
Место предмета в учебном плане	Обязательная часть
Количество часов: в неделю/за год	5 класс – 0,5 / 17 6 класс – 0,5 / 17 7класс– 0,5 / 17 8 класс– 0,5 / 17 9 класс– 0,5 / 17
Цели и задачи изучения курса	Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих <i>целей</i> : <ul style="list-style-type: none"> • воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России; • формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; • осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры; • развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способ-

	ностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.
--	---

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная русская литература»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

Личностные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» по годам обучения

Первый год обучения. 5 класс

- формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для

русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

- формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

- формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

Второй год обучения. 6 класс

- развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

Третий год обучения. 7 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

- развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблем-

ный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Четвёртый год обучения. 8 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
- развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Пятый год обучения. 9 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;
- развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

2. Содержание основного общего образования по учебному предмету

Предметное содержание речи	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
----------------------------	---------	---------	---------	---------	---------

Россия – Родина моя.	5	5	5	5	5
Русские традиции.	5	5	5	5	5
Русский характер – русская душа.	7	5	5	5	5
Итого:	17	17	17	17	17
Проверочные работы:	3	3	3	3	3

Тематическое планирование 5 класс

№	Наименование темы	Количество часов
1	Малые жанры фольклора: Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.	1
2	Русские народные и литературные сказки: «Лиса и медведь» (русская народная сказка) К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь»	1
3	Москва в произведениях русских писателей: А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...» М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...» Л. Н. Мартынов. «Красные во-рота» А. П. Чехов. «В Москве на Труб-ной площади»	1
4	Русский лес: И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес» А. В. Кольцов. «Лес» В. А. Солоухин. «Седьмую ночь безперерыва...» В. А. Рождественский. «Берёза»	1
5	Проверочная работа по итогам изучения раздела.	1
6	Рождество: Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент) В. Д. Берестов. «Перед Рождеством»	1
7	Рождество: А. И. Куприн. «Бедный принц» И. А. Ильин. «Рождественское письмо»	1
8	Семейные ценности: И. А. Крылов. «Дерево» И. А. Бунин. «Снежный бык»	1
9	Семейные ценности: В. И. Белов «Скворцы»	1
10	Проверочная работа по итогам изучения раздела.	1

11	Отечественная война 1812 года: Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь» Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок)	1
12	Чувства добрые: К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка)	1
13	Чувства добрые: Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»	1
14	Школьные контрольные: К. И. Чуковский. «Серебряный герб»(фрагменты)	1
15	Школьные контрольные: А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант»	1
16	Родной язык, родная речь:И. А. Бунин. «Слово» В. Г. Гордейчев. «Родная речь»	1
17	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1

Тематическое планирование 6 класс

<i>№</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Русские былины - богатыри и богатырство: Былина «Илья Муромец и Свято-гор» Былинные сюжеты и герои в русской литературе: И. А. Бунин. «Свято-гор и Илья» М. М. Пришвин. «Певец былин»	1
2	Русский Север - Архангельск в русской литературе: С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня») Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)	1
3	Стихи русских поэтов о зиме: И. С. Никитин. «Встреча Зимы» А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу за-несло...» Н. М. Рубцов. «Первый снег»	1
4	По мотивам русских сказок о зиме: Е. Л. Шварц. «Два брата»	1
5	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1
	Масленица: М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...» А. Д. Дементьев.	1
7	Масленица: «Прощёное воскресенье» А. П. Чехов. «Блины» Тэффи. «Блины»	1
8	Всюду родимую Русь узнаю: В. А. Рождественский. «Русская природа» К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок»	1
9	Всюду родимую Русь узнаю: Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером»	1
10	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1

11	Оборона Севастополя: А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе» А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище» Рюрик Ивнев. «Севастополь»	1
12	Чудеса нужно делать своими руками: Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ниучила...» Н. С. Лесков. «Неразменный рубль»	1
13	Чудеса нужно делать своими руками: В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной»	1
14	Реальность и мечты: Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»(рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)	1
15	Реальность и мечты: Е. С. Велтистов. «Миллион и один деньканикул» (фрагмент)	1
16	На русском дышим языке: К. Д. Бальмонт. «Русский язык» Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык нерусский...»	1
17	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1

**Тематическое планирование
7 класс**

<i>№</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Русские народные песни (исторические и лирические): «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	1
2	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе: А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1) И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...» А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»	1
3	Сибирский край: В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...»(глава «Тобольск») А. И. Солженицын. «Колокол Углича»	1
4	Русское поле: И. С. Никитин. «Поле» И. А. Гофф. «Русское поле» Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы изповести)	1
5	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1
6	Пасха: К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве» А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху» А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину) А. П. Чехов. «Казак»	1

7	Пасха: К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве» А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху» А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину) А. П. Чехов. «Казак»	1
8	Русские мастера: С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент) Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент) В. А. Солоухин. «Камешки на ладони»	1
9	Русские мастера: С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент) Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент) В. А. Солоухин. «Камешки на ладони»	1
10	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1
11	На Первой мировой войне: С. М. Городецкий. «Воздушный витязь» Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец»	1
12	На Первой мировой войне: Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война» М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза»	1
13	Долюшка женская: Ф. И. Тютчев. «Русской женщине» Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...» Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»	1
14	Долюшка женская: Ф. А. Абрамов. «Золотые руки» В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»	1
15	Взрослые детские проблемы: А. С. Игнатова. «Джинн Сева» Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).	1
16	Такого языка на свете не бывало: Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»	1
17	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1

Тематическое планирование 8 класс

№	Наименование темы	Количество часов
1	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: С. Н. Марков. «Сусанин» О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...» П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	1
2	По Золотому кольцу: Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М. А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...» И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль» В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	1

3	Волга – русская река: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..»(русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой тойпоры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)	1
4	Волга – русская река: В. С. Высоцкий. «Песня о Волге» В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)	1
5	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1
6	Троица: И. А. Бунин. «Троица» С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»	1
7	Троица: Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...» И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	1
8	Родство душ: Ф. А. Абрамов. «Валенки» Т. В. Михеева. «Не предавай меня!»(главы из повести)	1
9	Родство душ: А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»	1
10	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1
11	Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	1
12	Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	1
13	Сеятель твой и хранитель: И. С. Тургенев. «Сфинкс» Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	1
14	Пора взросления: Б. Л. Васильев. «Завтра была война»(главы) Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось»(главы)	1
15	Пора взросления: Б. Л. Васильев. «Завтра была война»(главы) Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось»(главы)	1
16	Язык поэзии: Дон Аминадо. «Наука стихосложения» И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»	1
17	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1

**Тематическое планирование
9 класс**

№	Наименование темы	Количество часов
1	Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе Песня «Как не две тученьки не двегрозныя...» (русская народная песня) В. А. Жуковский. «Певец востане русских воинов» (в сокращении) А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент) М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года» И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)	1
2	Петербург в русской литературе: А. С. Пушкин. «Город пышный, городбедный...» О. Э. Мандельштам. «Петербургскиестрофы» А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»)	1
3	Петербург в русской литературе: Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весьгород в плавных разворотах...») Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики- сударики»)	1
4	Степь раздольная: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня) П. А. Вяземский. «Степь» И. З. Суриков. «В степи» А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)	1
5	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1
6	Августовские Спасы: К. Д. Бальмонт. «Первый спас» Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок»	1
7	Августовские Спасы: Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко небес...» Е. И. Носов. «Яблочный спас»	1
8	Родительский дом: А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	1
9	Родительский дом: В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	1
10	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1
11	Великая Отечественная война: Н. П. Майоров. «Мы» М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фанта-зёр, лентяй-завистник!..»	1
12	Великая Отечественная война: Ю. М. Нагибин. «Ваганов» Е. И. Носов. «Переправа»	1
13	Судьбы русских эмигрантов: Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя» А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	1
14	Судьбы русских эмигрантов: Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя» А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	1

15	Прощание с детством: Ю. И. Коваль. «От Красных ворот»(фрагмент)	1
16	«Припадаю к великой реке...»:И. А. Бродский. «Мой народ» С. А. Каргашин. «Я – русский! Спаси-бо, Господи!..»	1
17	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1

Приложение к тематическому планированию

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ и название раздела	Модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания	
5 класс		
Раздел 1. Россия – Родина моя.	Формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы.	
Раздел 2. Русские традиции.	Формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, оценивать поведение человека в различных жизненных ситуациях картину жизни на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.	
Раздел 3. Русский характер – русская душа.	Осознание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.	
6 класс		
Раздел 1. Россия – Родина моя.	Формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, оценивать поведение человека в различных жизненных ситуациях картину жизни на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.	
Раздел 2. Русские традиции.	Воспитание нравственных понятий честности, доброты, долга.	
Раздел 3. Русский характер – русская душа.	Осознание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.	
7 класс		
Раздел 1. Россия – Родина моя.	Воспитание уважительного отношения к носителям лучших человеческих качеств: трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила.	
Раздел 2. Русские традиции.	Признание труда, деяний на благо Родины важнейшей чертой гражданина.	
Раздел 3. Русский характер – русская душа.	Осознание внутренней сил, духовной красоты человека. Воспитание негативного отношения к равнодушию, бездуховности, безразличному отношению к окружающим людям, природе.	
8 класс		
Раздел 1. Россия –	Формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную	

Родина моя.	картину жизни, отраженную в литературном произведении.
Раздел 2. Русские традиции.	Воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров.
Раздел 3. Русский характер – русская душа.	Осознание внутренней сил, духовной красоты человека. Воспитание негативного отношения к равнодушию, бездуховности, безразличному отношению к окружающим людям, природе.
9 класс	
Раздел 1. Россия – Родина моя.	Воспитание уважительного отношения к носителям лучших человеческих качеств: трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила.
Раздел 2. Русские традиции.	Осознание роли нравственных заветов предков.
Раздел 3. Русский характер – русская душа.	Формирование гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре).