


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Витовская основная общеобразовательная школа  
имени А. Е. Зубцова»

## Выписка

из основной общеобразовательной программы основного  
общего образования

РАССМОТРЕНО  
МО учителей  
основного звена  
Протокол № 1 от  
27.09.2020г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР  
 Соловьева И. Б.


УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МБОУ  
«Витовская ООШ им. А. Е.  
Зубцова» № 10 от 09.09.2020г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по немецкому языку на 2023-2024 учебный год 9 класс

Программу разработал  
учитель немецкого языка  
Рыжиченко Ирина Леонидовна

Выписка верна 29.08.2023г.

Директор МБОУ «Витовская ООШ им. А. Е. Зубцова»  
Соловьева И.Б. 



с.Витовка.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку (второй иностранный язык) для обучающихся 9 класса разработана в соответствии с нормативными документами:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
- 2.Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (приказ № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г.)
- 3.Учебный план МБОУ «Витовская ООШ им. А. Е. Зубцова» на 2023-2024 учебный год (приказ №7 от 29.08.2023г).
4. Учебник Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Немецкий язык. Alles klar!: учебник для 5 класса. – М.: Дрофа, 2019. ФП № 839.

На изучение второго языка (немецкий язык) в 9 классе отводится 34ч (1ч в неделю, 34 учебные недели).

Цели и задачи изучения учебного предмета

Изучение немецкого языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

решение следующих задач:

— способствовать формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, опираясь на многообразие и специфику культур народов — носителей немецкого языка;

— воспитывать российскую гражданскую идентичность у обучающихся (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества) посредством диалога и полилога культур;

— помочь обучающимся усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности российского общества, показав их глубокую взаимосвязь с аналогичными традициями и ценностями немецкоязычных стран;

— сформировать в этой связи осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к носителю немецкого языка и культуры, его мнению, мировоззрению, культурным традициям, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с представителями немецких языковых сообществ и достигать в нем взаимопонимания;

— сформировать ответственное отношение обучающегося к учению, его готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учетом устойчивых познавательных интересов; — оказать поддержку обучающемуся в освоении социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, реально существующие в странах немецкого языка;

— помочь осознанию обучающимися значения семьи в жизни человека и общества, принятию ими ценностей семейной жизни, уважительному и заботливому отношению к членам своей семьи; — развивать компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, опираясь на актуальный материал современного учебника немецкого языка;

— формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности на уроке немецкого языка, за его пределами и в ходе участия в проектной деятельности;

— формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; помочь усвоению обучающимися правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах на примерах реальных ситуаций из жизни народов стран немецкого языка;

— формировать основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях с привлечением материала, освещающего рост экологического движения в странах немецкого языка;

— развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и немецкоязычного региона, творческой деятельности эстетического характера.

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты:

формирование мотивации изучения иностранных языков;  
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  
формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  
развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие;  
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;  
толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

#### Метапредметные результаты:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  
развитие коммуникативной компетенции;  
развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;  
развитие смыслового чтения.

#### Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях;  
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;  
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  
сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;  
описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного;

аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;  
читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;  
читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/интересующей информации;

письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;  
писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

применение правил написания слов, изученных в основной школе;  
адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;  
соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных типов;  
распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;  
знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  
понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка;  
знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения;  
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка;  
знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;  
представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;

владение приемами работы с текстом;

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом;

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;

приобщение к ценностям мировой культуры.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате изучения немецкого языка в 9 классе ученик должен

знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности,

выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

Я и моя семья. Семейные традиции. Празднование дня рождения. Природа осенью. Квартира. Дом. Природа зимой. Помощь по дому. Покупки (канцтоваров, сувениров). Рождество. Новый год. Изготавливаем поделки и комментируем свои действия. Природа весной. Мой город. Что можно показать зарубежным гостям? Сведения о Германии: столица и другие крупные города, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города). Города, страны изучаемого языка. Жители города, их занятия. Праздники.

### Речевые умения

---

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение: 1) Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги). Объем диалога: 4— 5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс). 2) Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания: 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование: развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера. Типы текстов: объявления, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность. Аудио-тексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудио-текста — до 1 мин. Аудио-тексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудио-текста — до 2 мин. Аудио-тексты, предъявляемые для выборочного понимания, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудио-текста — до 1,5 мин.

Чтение: умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: 1) понимание основного содержания; 2) полное понимание содержания; 3) выборочное понимание нужной или интересующей информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную

---

ценность. Объем текста для понимания основного содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов. Объем текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов. Объем текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

Письмо: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем — 30—40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе; писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объем — около 100—140 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковые знания и навыки пользования ими

Орфография: знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи: навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное).

Лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы; знание основных способов словообразования; аффиксация: существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie; прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; словосложение: существительное + существительное; прилагательное + прилагательное; прилагательное + существительное; глагол + существительное; конверсия (переход одной части речи в другую), знание интернациональных слов и навыки их распознавания и употребления.

Грамматическая сторона речи: нераспространенные и распространенные предложения, безличные предложения, управление глаголов liegen — legen, stehen — stellen, sitzen — setzen, hängen — hängen; глаголы liegen — legen, stehen — stellen, sitzen — setzen, hängen — hängen в Perfekt; предложения с Infinitiv с zu и без zu; побудительные предложения типа Lesen wir! все типы вопросительных предложений; предложения с неопределенно-личным местоимением man; предложения с инфинитивной группой um...zu, statt...zu, ohne...zu, (an)statt...zu + Infinitiv; сложносочиненные предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn; сложноподчиненные предложения дополнительные с союзами dass, ob; сложноподчиненные предложения причины с союзами da, weil; сложноподчиненные



---

предложения с условным союзом *wenn*; сложноподчиненные предложения времени с союзами союзов *wenn, als, nachdem*; сложноподчиненные предложения определительные с относительными местоимениями *die, deren, dessen*; сложноподчиненные предложения цели с союзом *damit*. придаточные уступительные предложения с союзом *obwohl*; Предложения с конструкцией *haben/sein + zu + Infinitiv*; распознавание структуры предложения по формальным признакам; слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*; сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*; *Präteritum* сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах; все временные формы глаголов в *Passiv*. *Passiv* с модальными глаголами. *Zustandspassiv* в *Präsens, Präteritum*; местоименные наречия; возвратные глаголы в основных временных формах; распознавание и употребление в речи определенного, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имен существительных, имен прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*; двойные союзы *entweder...oder, nicht nur...sondern auch, weder...noch, bald...bald, sowohl...als auch, je...desto*; местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand, einige, andere*); омонимичные явления: предлоги и союзы (*wenn, als, zu*); *Plusquamperfekt* и его употребление в речи при согласовании времен; количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год.

Социокультурные знания и умения:

знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера); осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка; представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии; понимание различий в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи; умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения; умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения. Компенсационные умения.

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов; использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия: работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.); работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию; работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет ресурсами; составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнерами по общению в рамках проекта; работать индивидуально, в парах, в группе. Специальные учебные умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте; семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки; осуществлять словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарем; участвовать в проектной деятельности.

Тематическое планирование второй иностранный язык (немецкий) 9 класс (34ч)

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Модуль программы воспитания «Школьный урок»
	Жизнь за городом.		
1.	Жизнь за городом. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценност-ному аспекту изучаемых на уроках явлений, ор-ганизация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
2.	А что мы делаем вместе? Развитие лексико-грамматических навыков.	1	
3.	Обобщение. Жизнь за городом.	1	
	День рождение Анке.		
4.	День рождение Анке. Введение лексики.	1	
5.	Мой день рождения. Развитие монологической речи.	1	
6.	Обобщение. День рождение. Проект «Пригласительная на день рождения»	1	
	Природа осенью.		
7.	Природа осенью. Введение лексики.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы .
8.	За что я люблю осень. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	
9.	Обобщение. Природа осенью.	1	
	Рождественские каникулы.		
10.	Рождественские каникулы. Введение лексики.	1	
11.	За что можно любить зиму? Развитие лексико-грамматических навыков. Контроль чтения.	1	
12.	Снежная семья. Развитие навыков поискового чтения.	1	
13.	Обобщение. Рождественские каникулы.	1	
	Помощь по дому.		
14.	Помощь по дому. Введение лексики.	1	

15.	Личные местоимения в дательном и винительном падежах.	1	Включение в урок игровых процедур, кото-рые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
16.	Употребление модальных глаголов. Развитие навыков чтения диалогической речи.	1		
17.	Моя помощь по дому. Развитие монологической речи.	1		
	Сувениры.			
18.	Сувениры. Введение лексики.	1		
19.	Карманные расходы. Развитие лексико-грамматических навыков.	1		
20.	Что покупала Ангелина в супермаркете?	1		
21.	Обобщение. Сувениры.	1		
	Рождество.			
22.	Рождество. Введение лексики.	1		
23.	Каникулы в Рождество.	1		
24.	Обобщение. Рождество.			
	Природа весной.			
25.	Природа весной. Введение лексики.	1		
	Карнавал			
26.	Карнавал в школе. Введение лексики.	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям
27.	Письмо другу. Развитие лексико-грамматических навыков.	1		
28.	Обобщение. Карнавал.	1		
	Первые сведения о Германии.			
29	Географические особенности Германии.	1		

30.	Обобщение. Викторина «А знаете ли вы Германию?»	1	примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
	Моя деревня.		
31.	Моя деревня. Введение лексики.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
32.	Контроль лексики за год.	1	
33.	Итоговая тестовая работа.	1	
34.	Обобщение и повторение.	1	