


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Витовская основная общеобразовательная школа
имени А. Е. Зубцова»

Выписка

из основной общеобразовательной программы основного
общего образования

РАССМОТРЕНО
МО учителей
основного звена
Протокол № 1 от
27.09.2020г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
 Соловьева И. Б.


УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ
«Витовская ООШ им. А. Е.
Зубцова» № 10 от 01.09.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку
на 2023-2024 учебный год
8 класс

Программу разработал
учитель немецкого языка
Рыжиченко Ирина Леонидовна

Выписка верна 29.08.2023г.

Директор МБОУ «Витовская ООШ им. А. Е. Зубцова»
Соловьева И.Б. 



с.Витовка.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку (второй иностранный язык) для обучающихся 8 класса разработана в соответствии нормативных документов

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
- 2.Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (приказ № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г.)
- 3.Учебный план МБОУ «Витовская ООШ им. А. Е. Зубцова» на 2022-2023 учебный год (приказ №7 от 29.08.2023г)
4. Учебник Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Немецкий язык. Alles klar!: учебник для 2 класса. – М.: Дрофа, 2019. ФП № 839.

На изучение второго иностранного языка (немецкий язык) в 8 классе отводится 34ч (1ч в неделю, 34 учебные недели).

Цели и задачи изучения учебного предмета

Изучение немецкого языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

решение следующих задач:

— способствовать формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, опираясь на многообразие и специфику культур народов — носителей немецкого языка;

— воспитывать российскую гражданскую идентичность у обучающихся (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества) посредством диалога и полилога культур;

— помочь обучающимся усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности российского общества, показав их глубокую взаимосвязь с аналогичными традициями и ценностями немецкоязычных стран;

— сформировать в этой связи осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к носителю немецкого языка и культуры, его мнению, мировоззрению, культурным традициям, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с представителями немецких языковых сообществ и достигать в нем взаимопонимания;

— сформировать ответственное отношение обучающегося к учению, его готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учетом устойчивых познавательных интересов; — оказать поддержку обучающемуся в освоении социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, реально существующие в странах немецкого языка;

— помочь осознанию обучающимися значения семьи в жизни человека и общества, принятию ими ценностей семейной жизни, уважительному и заботливому отношению к членам своей семьи; — развивать компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, опираясь на актуальный материал современного учебника немецкого языка;

— формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности на уроке немецкого языка, за его пределами и в ходе участия в проектной деятельности;

— формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; помочь усвоению обучающимися правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах на примерах реальных ситуаций из жизни народов стран немецкого языка;

— формировать основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях с привлечением материала, освещающего рост экологического движения в странах немецкого языка;

— развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и немецкоязычного региона, творческой деятельности эстетического характера.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

формирование мотивации изучения иностранных языков;
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Метапредметные результаты:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
развитие коммуникативной компетенции;
развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
развитие смыслового чтения.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях;
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного;

аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;
читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/интересующей информации;

письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

применение правил написания слов, изученных в основной школе;
адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных типов;
распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка;
знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения;
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка;
знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;

владение приемами работы с текстом;

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом;

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;

приобщение к ценностям мировой культуры.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате изучения немецкого языка в 8 классе ученик должен

знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности,

выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Я и моя семья. Семейные традиции. Празднование дня рождения. Природа осенью. Квартира. Дом. Природа зимой. Помощь по дому. Покупки (канцтоваров, сувениров). Рождество. Новый год. Изготавливаем поделки и комментируем свои действия. Природа весной. Мой город. Что можно показать зарубежным гостям? Сведения о Германии: столица и другие крупные города, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города). Города, страны изучаемого языка. Жители города, их занятия. Праздники.

Речевые умения

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение: 1) Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги). Объем диалога: 4— 5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс). 2) Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания: 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс). Аудирование: развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера. Типы текстов: объявления, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность. Аудио-тексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудио-текста — до 1 мин. Аудио-тексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудио-текста — до 2 мин. Аудио-тексты, предъявляемые для выборочного понимания, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудио-текста — до 1,5 мин.

Чтение: умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: 1) понимание основного содержания; 2) полное понимание содержания; 3) выборочное понимание нужной или интересующей информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует

их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность. Объем текста для понимания основного содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов. Объем текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов. Объем текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

Письмо: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем — 30—40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе; писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объем — около 100—140 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки пользования ими

Орфография: знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи: навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное).

Лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы; знание основных способов словообразования; аффиксация: существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie; прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; словосложение: существительное + существительное; прилагательное + прилагательное; прилагательное + существительное; глагол + существительное; конверсия (переход одной части речи в другую), знание интернациональных слов и навыки их распознавания и употребления.

Грамматическая сторона речи: нераспространенные и распространенные предложения, безличные предложения, управление глаголов liegen — legen, stehen — stellen, sitzen — setzen, hängen — hängen; глаголы liegen — legen, stehen — stellen, sitzen — setzen, hängen — hängen в Perfekt; предложения с Infinitiv с zu и без zu; побудительные предложения типа Lesen wir! все типы вопросительных предложений; предложения с неопределенно-личным местоимением man; предложения с инфинитивной группой um...zu, statt...zu, ohne...zu, (an)statt...zu + Infinitiv; сложносочиненные предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn;

сложноподчиненные предложения дополнительные с союзами *dass, ob*; сложноподчиненные предложения причины с союзами *da, weil*; сложноподчиненные предложения с условным союзом *wenn*; сложноподчиненные предложения времени с союзами союзов *wenn, als, nachdem*; сложноподчиненные предложения определительные с относительными местоимениями *die, deren, dessen*; сложноподчиненные предложения цели с союзом *damit*. придаточные уступительные предложения с союзом *obwohl*; Предложения с конструкцией *haben/sein + zu + Infinitiv*; распознавание структуры предложения по формальным признакам; слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*; сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*; *Präteritum* сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах; все временные формы глаголов в *Passiv. Passiv* с модальными глаголами. *Zustandspassiv* в *Präsens, Präteritum*; местоименные наречия; возвратные глаголы в основных временных формах; распознавание и употребление в речи определенного, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имен существительных, имен прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*; двойные союзы *entweder...oder, nicht nur...sondern auch, weder...noch, bald...bald, sowohl...als auch, je...desto*; местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand, einige, andere*); омонимичные явления: предлоги и союзы (*wenn, als, zu*); *Plusquamperfekt* и его употребление в речи при согласовании времен; количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год.

Социокультурные знания и умения:

знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера); осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка; представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии; понимание различий в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи; умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения; умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения. Компенсационные умения.

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов; использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам; использовать

синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия: работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.); работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию; работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами; составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долговременного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнерами по общению в рамках проекта; работать индивидуально, в парах, в группе. Специальные учебные умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте; систематизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки; осуществлять словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарем; участвовать в проектной деятельности.

Тематическое планирование второй иностранный язык (немецкий) 8 класс (35ч)

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Модуль программы воспитания «Школьный урок»
1.	Давайте познакомимся! Давайте познакомимся! Введение лексики.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
2.	А откуда ты, Кики? Тренировка употребления лексики.	1	
3.	Спряжение глаголов в настоящем времени. Вот и бременские музыканты!	1	
4.	Вот и бременские музыканты! Какие они?	1	
5.	Обобщение. Бременские музыканты! Я люблю рисовать.	1	
6.	Я люблю рисовать. Развитие навыков диалогической речи.	1	
7.	А что мы можем рассказать о себе?	1	
	Тренируем память		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
8.	Тренируем память. Введение лексики.	1	
9.	Определенный и неопределенный артикли. Семейные фотографии.	1	
10.	Семейные фотографии. Введение лексики.	1	
11.	Я и моя семья. Развитие навыков устной речи.	1	
12.	Куда идет разбойник Хотценплотц? Развитие диалогической речи.	1	
13.	Встреча родственников в моей семье.	1	
14.	Моя семья. Контроль лексики. Проект «Немецкий язык в скороговорках» Жизнь за городом.	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими
15.	Жизнь за городом. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	
16.	А что мы делаем вместе? Развитие лексико-грамматических навыков.	1	

17.	Михаэль рассказывает о своем городе.	1	<p>одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>
	День рождение Анке.		
18.	День рождение Анке. Введение лексики.	1	
19.	Обобщение. День рождение. Проект «Пригласительная на день рождения»	1	
	Природа осенью.		
20.	Природа осенью. Введение лексики.	1	
21.	За что я люблю осень. Сочинение на тему: «Я люблю осень».	1	
	Рождественские каникулы.		
22.	Рождественские каникулы. За что можно любить зиму?	1	
23.	Снежная семья. Развитие навыков поискового чтения.	1	
	Помощь по дому.		
24.	Помощь по дому. Введение лексики.		
25.	Употребление модальных глаголов. Развитие навыков чтения диалогической речи.	1	
	Сувениры.		
26.	Сувениры. Карманные расходы.	1	
27.	Что покупала Ангелина в супермаркете?	1	
	Рождество.		
28.	Рождество. Каникулы в Рождество.	1	
29.	Рассказ Сони о рождественском празднике. Развитие навыков поискового чтения.	1	
	Природа весной.		
30.	Природа весной. Почему Карин любит весну?	1	
	Карнавал		
31.	Карнавал в школе. Письмо другу.	1	
	Первые сведения о Германии.		
32.	Географические особенности Германии. Что мы можем рассказать по карте о Германии?	1	
33.	Тестовая работа за год.	1	
	Моя деревня.		
34.	Моя деревня. Рассказ Штефани о своем городе.	1	