

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Витовская основная общеобразовательная школа им. А. Е. Зубцова»

РАССМОТРЕНО Методическим объединением учителей Руководитель МО  Коломейцева Г.Л. Протокол №1 от 29.08.2023г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Курбакова И.Б.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы  Половьева И.Б. Приказ №5 от 29.08.2023г.
---	---	---

Рабочая программа

Внеурочной деятельности «Естественно-научная грамотность»

для обучающихся 4 класса

духовно-нравственное направление

возраст обучающихся 10-11 лет

срок реализации 1 год

на 2023-2024 учебный год

Программу разработала

учитель начальных классов

Коломейцева Галина Леонидовна

высшая квалификационная категория

с. Витовка 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе:
Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного–общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Устав МБОУ «Витовская ООШ. им. А.Е.Зубцова» на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности в составлена на основе авторской программы Шпотовой Т.В. по экологии и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время возрастающее влияние человеческого общества на окружающую среду и техногенное давление на биосферу - важнейшие проблемы современности. Одним из выходов из сложившейся ситуации является воспитание экологически грамотного подрастающего поколения.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально - культурной ситуации начала 21 века. С развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось всё более и более мощным. Сложившееся на Земле положение учёные определяют как экологический кризис. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера - это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся непременным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучать экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, река, поле) и кончая всеми обитателями земного шара - единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.

Программа «Естественно-научная грамотность» предназначена для 4 класса начальной школы и рассчитана на 1 года 4 класс- 34 ч класс. (1 занятие в неделю). Преподавание основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии.

В основе программы лежит принцип научности, принцип доступности.. Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена “понятийная сетка”, в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища. Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование - защита жизни, выявление условий для её расцвета - является основной целью программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне

Цель программы: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Задачи программы:

1. Формирование у школьников знания основ экологии;
2. Научить использовать полученные знания об экологии;
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

Ценностными ориентирами содержания данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Организация деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

В результате реализации программы учащиеся должны:

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;

- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Уметь изготавливать экологические памятки.

Формы и методы обучения

В программу внесены разнообразные **формы занятий**: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие **формы и методы обучения**, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

К концу изучения программы учащиеся научатся:

- классифицировать природные тела на живые и неживые;
- выделять связи живого организма со средой обитания;
- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- осознавать значение воды для человека;
- сравнивать морской водоём с пресным;
- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;
- выделять связи птиц с жизнью человека;
- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- изготавливать простейшие кормушки;
- соотносить внешний вид птицы с названием;
- обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;
- объяснять значение хищников в лесу;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- сравнивать северных и южных животных;
- пояснять значение растений в жизни человека;
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;
- работать компасом, определить температуру;
- ориентироваться на местности;

- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;
- работать компасом, определить температуру;
- ориентироваться на местности;
- определить возраст деревьев по годичному кольцу;
- различать “съедобные” и “несъедобные” грибы;
- осознать роль “родного” в жизни человека;
- знать свои права и обязанности;
- составить свою родословную.

Содержание программы

“Этот мир придуман не нами”

“Люди! Будьте бдительны! Я вас люблю!”.

Юлиус Фучик

- 1.раздел. “Мы живем на Земле”. (3 часа)

Что такое Галактика? Планеты, звезды, самые яркие звезды. Созвездия. Солнце и Солнечная система. Луна - спутник Земли. Лунный календарь (лунные фазы). Влияние лунного календаря на здоровье человека

Демонстрация: видеофильм “Наша Вселенная”. Книга “Атлас Земли”, “Только факты”. (Ридерз Дайджест”)

Практическая деятельность: наблюдение за Луной.

- 2.раздел. “Земля - планета Солнечной системы”. (4 часа)

Размеры Планеты Земля. Что внутри Земли? Строение Земли. Вулканы и землетрясения. Сокровища недр. День и ночь. Экология планеты земля.

Демонстрация: картина “Последний день Помпея”. Раздаточный материал - полезные ископаемые.

Практическая деятельность: викторина “В гостях у хозяйки медной горы”.

- 3.раздел. “И на север и на юг ...”. (4 часа)

Стороны света: север, юг, восток, запад. Глобус, карта. Экватор. Полосы. Определение сторон света по звёздам.

Демонстрация: глобус, карты разного типа, компас. Глобус. Практическая деятельность: “Если ты заблудился в лесу” (как можно ориентироваться на местности при отсутствии компаса).

Составление схемы карты своего района.

Исследовательская работа: “Исследуем ночное небо”.

- 4.раздел. “Воздушная подушка нашей планеты”. (3 часа)

Атмосфера Земли. Слои атмосферы. Защитная способность атмосферы. Озоновой слой и влияние его на экологию нашей земли. Атмосферные явления - полярное сияние, радуга. Космическое пространство. Первые шаги в космосе. Человек в космосе. Притяжение земли. Наши космонавты.

5.Раздел. “У природы нет плохой погоды”. (6 часов)

Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времён года. Изменения в природе. Температура воздуха. Откуда берутся снег и дождь? Вода - наше богатство. Живая и мёртвая вода. Запас питьевой воды. Экология водных ресурсов. Гром и молния. Облака. Ветер и шкала Бофорта. Ураганы и торнадо. Как уберечься от бедствий?

Демонстрация: таблица смены времён года, термометр. Дневник наблюдений прогноза погоды.

Экскурсия: лыжный поход в зимний лес.

Практическая деятельность: творческая работа - сочинение по наблюдениям “Ах ты, Зимушка - зима!”. Проведение акции “Птичья столовая”.

6.раздел. “Мы - земляне”. (2 часа)

Земля - единственная планета во Вселенной, где существует жизнь. Происхождение жизни на Земле. Эволюция человечества. Наши предки. Современный человек. Происхождение рас. Народность и нация. Родной язык. Двуязычие.

Демонстрация: генеалогическое древо человека (таблица). Политическая карта мира. Карта Ивановской области.

Практическая деятельность: работа по картам. Игра-КВН “Ребята, давайте жить дружно!”

Творческая работа: письмо другу “Я вам пишу....”.

7.раздел. “Человек - это звучит гордо!”. (4 часа)

Самое разумное существо на земле. Строение тела человека. Познания мира. Защитный покров организма. Гигиена человеческого тела. Индивидуальное развитие. Человеческие возможности. Человек - часть природы, социальный продукт. Место каждого в обществе. Каждый имеет права, у всех имеется обязанности. Декларация прав человека. Правила дорожного движения. Конституция - Основной закон жизни.

Демонстрация: макет скелета человека. Презентация “Что может человек?”. Папка “Всё о человеке”.

Экскурсия в школьный медпункт “Ищем ответы на вопросы”.

Практическая деятельность: составление режима дня (индивидуальный). Выполнение норм по физической культуре.

8.раздел. “Я - сын своего народа”. (4 часа)

Моя страна - Россия. Гимн. Герб и Флаг. Мой народ. История народа. Культура и быт моих предков. Мой адрес. Экскурсия в музей.

Практическая деятельность: проведение народных праздников. Встреча с пожилыми людьми, сбор материалов по истории района.

9.раздел. “Моя родословная”. (3 часа)

Семья, члены семьи. Информация обо всех родственниках. История происхождения имен и фамилий в вашей семье. Традиции семьи. Генеалогическое древо. Лента времени жизни.

Практическая деятельность: сбор информации обо всех родственниках, составление таблицы. Конкурс “Моя родословная”.

Поисковая работа: “Тайны наших имён”.

10. Заключительное занятие

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов	В том числе занятия	
			Теоретические	Практические
1	Вселенная и наша планета	3	1	2
2	Земля - планета Солнечной системы	4	2	2
3	И на север, и на юг	4	1	3
4	Воздушная подушка Земли	3	2	1
5	У природы нет плохой погоды	6	1	5
6	Мы - земляне	2	1	1
7	Человек - звучит гордо!	4	1	3
8	Я - сын своего народа	4	1	3
9	Моя фамилия - моя гордость!	3		3
10	Заключение	1		1
	Итого	34	10	34

Поурочное планирование

№п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Что такое Галактика? Планеты, звезды, самые яркие звезды.	1
2.	Созвездия.. Солнце и Солнечная система.	1
3.	Луна - спутник Земли. Лунный календарь (лунные фазы).Влияние лунного календаря на здоровье человека	1
4	Размеры Планеты Земля. Что внутри Земли? Строение Земли. Демонстрация: картина “Последний день Помпея”. Раздаточный материал - полезные ископаемые.	1
5	Вулканы и землетрясения. Сокровища недр.	1
6	День и ночь. Экология планеты земля.	1
7	Викторина “В гостях у хозяйки медной горы”.	1
8	Стороны света: север, юг, восток, запад. Глобус, карта.	1
9	Экватор. Полюсы. Определение сторон света по звёздам.	1
10	Практическая деятельность: “Если ты заблудился в лесу” (как можно ориентироваться на местности при отсутствии компаса).	1
11	Составление схемы карты своего района.	1

	Исследовательская работа: “Исследуем ночное небо”.	
12	Атмосфера Земли. Слои атмосферы. Защитная способность атмосферы. Озоновый слой и влияние его на экологию нашей земли. Атмосферные явления - полярное сияние, радуга. Демонстрация: видеофильм “Человек в космосе”. Альбом про космонавтов. Практическая деятельность: конкурс рисунков “Самая, самая.. радуга”.	1
13	Космическое пространство. Первые шаги в космосе. Человек в космосе. Притяжение земли. Наши космонавты	1
14	Есть ли жизнь на Марсе. Фантастика и реальность.	1
15	Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времён года. Изменения в природе. Облака.	1
16	Откуда берутся снег и дождь?	1
17	Температура воздуха. Вода - наше богатство. Живая и мёртвая вода.	1
18	Запас питьевой воды. Экология водных ресурсов. Гром и молния.	1
19	Ветер и шкала Бофорта. Ураганы и торнадо. Как уберечься от бедствий?	1
20	Практическая деятельность: творческая работа - сочинение по наблюдениям “Ах ты, Зимушка - зима!”. Проведение акции “Птичья столовая”.	1
21	Земля - единственная планета во Вселенной, где существует жизнь. Происхождение жизни на Земле.	1
22	Эволюция человечества. Наши предки. Современный человек. Происхождение рас. Народность и нация. Родной язык. Двуязычие.	1
23	Самое разумное существо на земле. Строение тела человека.	1
24	Познания мира. Защитный покров организма. Гигиена человеческого тела.	1
25	Индивидуальное развитие. Человеческие возможности. Человек - часть природы, социальный продукт. Место каждого в обществе.	1
26	Каждый имеет права, у всех имеется обязанности. Декларация прав человека. Правила дорожного движения. Конституция - Основной закон жизни.	1
27	Моя страна - Россия. Гимн. Герб и Флаг.	1
28	. Мой народ. История народа	1
29	Культура и быт моих предков. Мой адрес.	1
30	Экскурсия в музей.	1
31	Семья, члены семьи. Информация обо всех родственниках.	1
32	История происхождения имен и фамилий в вашей семье. Традиции семьи.	1
33	Генеалогическое древо. Лента времени жизни.	1
34	Заключительное занятие	1

1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
2. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
3. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа. Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. № 5. – С. 2-8.
4. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 20012.
5. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2017.

Электронные образовательные ресурсы

1. <https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/>
https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414
<https://easyen.ru/load/metodika/video/5>
2. <https://potomy.ru/>
3. <http://nachalka.info/demo?did=1001906&lid=1005525>
4. <http://nachalka.info/demo?did=1001906&lid=1005525>
5. <http://nachalka.info/demo?did=1001906&lid=1005525>
6. <https://eor-np.ru/taxonomy/term/4>
7. <ru.wikipedia.org/wiki/Биоразнообразие> — биологическое разнообразие России.
8. wwf.org — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
9. edu.seu.ru - интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
10. forest.ru— интернет-портал Forest.RU - **Всё о российских лесах**
11. zmmu.msu.ru — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
12. ecosystema.ru -- экологическое образование детей и изучение природы России.
13. etno.environment.ru — этноэкология. Сайт лаборатории этно-экологических исследований, поддерживается интернет-порталом Ро-ге§1;.ги.

Материально-техническое обеспечение

- Сканер
- Принтер
- Ксерокс
- Медиапроектор
- Ноутбук

Информационное обеспечение.

- наличие Интернета,
- наличие библиотеки, медиатеки, аудиотеки, видеотек, компьютерных программ по предметам,
- обеспеченность научно-методической литературой,

