

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Витовская основная общеобразовательная школа имени А.Е. Зубцова»

РАССМОТРЕНО Методическим объединением учителей Руководитель МО  Патеева Н.Л. Протокол №1 от 29.08.2023г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Курбакова	УТВЕРЖДЕНО Директор школы  Ловчева И.Б. 29.08.2023г.
--	---	--

Специальная индивидуальная программа развития

обучающегося 6 класса
на 2023 – 2024 учебный год

Разработала учитель
высшей категории
Коломейцева Галина Леонидовна

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития составлена на основе следующих документов:

1. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Индивидуального учебного плана школы.

Вариант 2 – это вариант программ для обучающихся, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость и тяжелые и множественные нарушения развития. Это наиболее сложная категория учащихся, которые обучаются только по СИПР.

Основной целью СИПР является:

- обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач;
- включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах;
- рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям.

СИПР ориентирован на решение следующих задач: воспитательных, коррекционно-развивающих, образовательных, формирование социально-бытовых навыков.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка, на преодоление и предупреждение у обучающегося вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Образовательные задачи направлены на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода.

Важной образовательной задачей является обучение учащегося альтернативной коммуникации, подготовке к письму и чтению, счету в практической направленности, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося.

СИПР позволит рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения большого ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную и конструктивно-деятельностную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются с учетом необходимости

многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями ребенка.

Коррекционно-развивающая работа

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия :

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:

- использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

Формы обучения

- урок изучения нового материала;

- урок закрепления знаний, умений и навыков;

- комбинированный урок;

- урок экскурсии

Методы и приемы обучения

игровые

- дидактические игры
- подвижные игры,
- игры с мячом
- пальчиковые игры,
- игры в «сухом» бассейне,
- игры с предметами и различными материалами;
- игры с образными игрушками,
- проигрывание различных ситуаций общения,
- игры-драматизации

словесные методы

- рассказ,
- объяснение,
- беседа;

наглядные методы

- показ, иллюстрация,
- демонстрация,
- использование ИКТ;

практические методы

- рука в руку
- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- упражнения с пиктограммами (символами);
- упражнения по прослушанному тексту;

- упражнения со словами и т. п.

1. Индивидуальные сведения о ребёнке.

Ребенок поступил в 1 класс: 1 сентября 2018 года

Мальчик детский сад не посещал из-за болезни. Поступил в школу 1 сентября 2018 года. Ребенок находится на надомном обучении с сентября 2018 года по рекомендации заключения врачей и обучался до января 2022 года по общеобразовательной программе. По решению Брянской областной психолого - медико- педагогической комиссии стал обучается по адаптированной рабочей программе для образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) вариант 1, с января 2022 года, решением Брянской областной психолого - медико- педагогической комиссии от января месяца 2023 года **рекомендовано:**

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ вариант 6.4 с учётом специальных условий получения образования. Составление специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Организация учебного процесса с учётом рекомендаций врача – невролога, врача – психиатра. Надомное обучение с учётом рекомендации медицинской организации, занятия с дефектологом по выстраиванию алгоритма продуктивной деятельности. Занятия с логопедом по развитию речи.

Имеется заключение врачебной комиссии об организации индивидуальной формы обучения (надомное).

Посещает раз в год реабилитационный центр г. Почепа (ЛФК, логопед-дефектолог, социальный педагог, психолог) в частном порядке.

Группа здоровья – 5, физкультурная группа – освобожден.

	2018 - 2019	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023	2023- 2024
Год обучения	1	2	3	4	5	6
Класс	1	2	3	4	5	6

2. Структура СИПР

1. Индивидуальные сведения о ребёнке.
2. Структура СИПР.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Расписание индивидуальных занятий с учителем (указать дни и время):
6. Содержание образования.
 - 6.1. Базовые учебные действия.
 - 6.2. Индивидуальная программа развития
 - 6.3. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
 - Условные обозначения
 - 6.4. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 6.5. Индивидуальный тематический план.
 - 6.6. Коррекционные курсы.

- 6.7. Нравственное воспитание.
- 6.8. Внеурочная деятельность.
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
8. Программа сотрудничества с семьей.
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
10. Ожидаемые результаты реализации СИПР.

3. Психолого- педагогическая характеристика

Ребенок обучается в МБОУ «Витовская «ООШ им. А.Е. Зубцова» с 1 сентября 2018г .

Детский сад до поступления в школу не посещал.

Ученик обучается индивидуально на дому с сентября 2018 года. По заключению ПМПК у обучающегося выявлены ограниченные возможности здоровья, обусловленные тяжелыми множественными нарушениями развития. Ему рекомендовано индивидуальное обучение на дому по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР) с составлением индивидуального учебного плана на основе адаптированной общеобразовательной программы.

Семья полная, благополучная, состоит из 4-х человек. В семье доброжелательные отношения.

Является первым ребёнком в семье (есть младший брат). Ребёнка в семье принимают таким, какой он есть и очень любят. Ребёнок любим всеми членами семьи. Условия проживания хорошие с удобствами. Для обучения созданы хорошие условия для учебной деятельности: имеется отдельная комната с оборудованной учебной зоной (письменный стол, учебники, тетради, ручки, карандаши, много дидактического материала)

Семья проживает в доме, мальчику организованы комфортные условия для обучения.

Мама и папа заботливо и доброжелательно относятся к сыну, заинтересованы в успешном развитии.

Навыки самообслуживания есть, но иногда требуется помощь. Движения резкие, хаотичные, импульсивные. Для ребенка характерна частая смена настроения. Не всегда удается наладить психоэмоциональный контакт. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Мальчик часто возбужден, но бывает пассивен, не заинтересован в деятельности.

Обучающийся умеет читать по слогам, без понимания прочитанного. Работоспособность низкая, быстро утомляется. Взгляд на уроке незаинтересованный, постоянно отвлекается, поэтому одним видом деятельности может заниматься только 2-3 минуты. Инструкцию к заданию в основном не понимает, нуждается в повторении. Установить главное в воспринимаемом материале не умеет.

Внимание неустойчивое, рассеянное. Преобладает наглядно-образное мышление.

Уровень познавательных возможностей у мальчика крайне низкий. Письменная речь на низком уровне, так как плохо развита моторика, нет ориентации рабочей строки. Буквы и

цифры письменно воспроизводит, но не совсем графически правильно. В клеточке при письме цифр не ориентируется, занимает всегда несколько клеточек. Устная речь слабо развита, ответы на вопросы даёт односложные, невнятные. Имеются проблемы в произношении отдельных звуков и слов. На уроке не проявляет активности, предпочитает поиграть со школьными принадлежностями. Содержание картинок, рассказов понимает, но пересказать связно не может.

Есть проблемы с памятью, из-за этого материал по основным предметам не усваивает. Память носит механический, кратковременный характер. Сохранность знаний слабая. Запас сведений и представлений о внешнем мире ограничен. Мышление конкретное, непоследовательное.

Внимание у ученика отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Не удерживает внимание при выполнении действий, не может оценить конечный результат. Объем внимания мал.

Испытывает затруднения в последовательности дней недели, времён года. Недостаточно полный объём знаний и представлений об окружающем мире. Рисунки и поделки самостоятельно выполнять не может, так как мелкая моторика рук не развита. Ребенок медлителен, не успевает работать в нужном темпе. Планировать свою самостоятельную деятельность не умеет, ошибок не замечает. Медленно идёт общее развитие. Ситуация успеха вызывает у мальчика положительные эмоции. Преобладающий тип настроения – не всегда спокойный, часто отказывается от какой либо деятельности на уроке. Способность к волевому усилию низкая, часто не доводит начатое дело до конца.

Мальчик любит играть с игрушками и смотреть мультфильмы. Самое любимое занятие это игры в телефоне. Учиться нравится, но особых усилий не прилагает, обижается, если что-то не получается. Настроение не всегда хорошее, старается выполнять правила поведения. Родители прилагают определенные усилия для оказания помощи в усвоении учебного материала, но результативность минимальная.

Усвоение программного материала на конец учебного года :

Мальчик обучался в 5 классе на дому.

Ребенок адекватно воспринимает приход учителя, на занятиях ведет себя доброжелательно и спокойно, подает руку при встрече, обнимает. При расставании говорит «пока» машет рукой.

Ведущая рука – правая. Мелкая моторика слабо развита. Речь не развита, есть отдельные звукокомплексы .

На занятиях умеет слушать учителя, всегда выполняет простые речевые инструкции учителя.

Математические представления – Ребенок знает и понимает такие понятия : один-много, мало, пусто, «длинный», «короткий», «одинаковые по величине», «толстый», «тонкий», «высокий». «низкий» Знает счёт до 20. В обратной последовательности не всегда может

посчитать, понятия «предыдущее», «последующее» число путает, не умеет присчитывать по 2, по 3. Путает понятия «вниз», «вверх», «вправо», «влево». Сложение и вычитание в пределах 10 выполняет, не всегда, путает плюс и минус, считает только на пальцах, по линейке считать получается не всегда, пропускает или дважды называет одно и то же число. Задачи прочитанные самостоятельно решать не умеет. Задачи в одно действие, прочтенные учителем, с определением действия (сложение, вычитание), но вычислить самостоятельно затрудняется из-за не знания таблицы сложения и вычитания в пределах 20. Умеет вычислять на калькуляторе.

. Плохо ориентируется на плоскости. Мелкая моторика рук развита слабо. Речь и альтернативная коммуникация – Ребенок может слушать в меру своих возможностей сказки, стишки, рассматривать иллюстрации. выполнять действия по подражанию и образцу. В меру своих возможностей выполняет одноступенчатые инструкции. Выполняет упражнения на ориентировку в собственном теле. Произносит иногда только звуки. Буквы запомнил к концу 2 класса и научился читать, хотя до этого знал и читал по слогам. Часто приходилось учить заново.

Человек – соотносит части своего тела с изображением на картинке. Знает назначение частей лица (нос, рот, глаза). Узнает части тела (ноги, руки, голова, туловище). Понимает назначение частей тела.

Окружающий природный мир- Ребенок различает солнце, ветер, дождь. знает диких и домашних животных, овощи, фрукты, ягоды, деревья, грибы; с опорой на наглядность называет времена года и месяца, дни недели; части суток и их последовательность, солнце, луна, звезда; различает траву, куст и дерево.

Окружающий социальный мир- знает школьные принадлежности. Имеет элементарные представления о функциональном назначении помещений, предметах быта, различает предметы мебели, посуды, электроприборов. Знает предметы одежды, обуви. Не умеет самостоятельно пользоваться посудой, одеваться, обуваться. Имеет представление о себе и членах семьи, различает части тела, лица, адекватно сообщает о своем намерении пойти в туалет, умеет вытирать руки.

Музыка и движение- С удовольствием слушает музыку и старается подпевать повторяющиеся интонации звуками; подражает звукам животных. Музыка может включать сам на телефоне и подпевать.

Изобразительная деятельность: Моторика рук развита слабо. Ребенок работает с пластилином в меру своих возможностей. Задания выполняет с помощью учителя. Раскрашивает формы, выходя за границы. Совместно с учителем выполнял рисунки, аппликации, подарки к праздникам (8 марта).

Адаптивная физкультура. Ребенку нравится выполнять упражнения с мячом.

Все задания выполняются только рядом с учителем. Ребенок требует к себе постоянного внимания учителя. Огромную помощь оказывает ИКТ.

Мотивация к обучению положительная, приветливо встречает учителя, отношение доброжелательное.

Приоритетные образовательные предметы в 2023-2024 учебном году:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Окружающий социальный мир.
5. Человек.
6. Домоводство.
7. Адаптивная физкультура.

4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
I. Часть. Обязательная.		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация	0,5
2. Математика	2.1. Математические представления	0,5
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,5
	3.2. Человек	0,5
	3.3. Домоводство	3
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,5
	4.2. Изобразительная деятельность	1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	0,5
6. Технология	6.1. Профильный труд	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		0,5
Итого:		8
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционно—развивающие курсы		
1. Сенсорное развитие		0,5
2. Предметно-практические действия		0,5
3. Двигательное развитие		0,5
4. Альтернативная и дополнительная коммуникация		0,5
Внеурочная деятельность		
Духовно-нравственное		0,25
Спортивно-оздоровительное		0,25
Общекультурное		0,25
Социальное		0,25
Итого:		3

5. Индивидуальный образовательный маршрут

1. Преобладающая форма работы (**обучение на дому**):
2. Способы коммуникации:

	Согласие	Несогласие	Привлечение	Требование
--	----------	------------	-------------	------------

			внимания	желаемого
Жесты			+	
Пиктограммы				
Вокализации				
Речь	+	+	+	+
Другое		Сопrotивляется, уходит	Берет за руку	Кричит

3. Самостоятельная активность: прыгает, играет с предметами, садится за стол.
4. Трудности поведения: отказ от выполнения задания.
5. Одевание и раздевание (самостоятельность, помощь): по словесной инструкции с небольшой физической помощью.
6. Особые условия нахождения ребенка в классе/на занятии: необходима частая смена деятельности, после каждого вида работы нужно проводить физминутку.

Режим посещения школы:

Режим/четверть	I	II	III	IV
<i>Обучение на дому</i>	+	+	+	+

6. Расписание индивидуальных занятий со специалистами (указать дни и время):

Специалист/четверть	I	II	III	IV
Учитель	Понедельник 14.30 – 16.20 Среда 14.30 – 16.20 Пятница 14.30 – 15.40	Понедельник 14.30 – 16.20 Среда 14.30 – 16.20 Пятница 14.30 – 15.40	Понедельник 14.30 – 16.20 Среда 14.30 – 16.20 Пятница 14.30 – 15.40	Понедельник 14.30 – 16.20 Среда 14.30 – 16.20 Пятница 14.30 – 15.40

7. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Базовые учебные действия.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
- коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • слушает взрослого • вступает в коммуникацию • поддерживает коммуникацию 		
- регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • слушает и понимает поставленные цели и задачи • выполняет задание на основе поставленных целей и задач • понимает и применяет инструкции для 		

решения практических и учебных задач		
- познавательные:		
<ul style="list-style-type: none"> • сравнивает различные предметы, материалы, картинки, способен находить черты сходства и различия, объединять их в группы по различным признакам • анализирует поставленную задачу • составляет план действий при выполнении учебной задачи 		
- выполнение задания от начала до конца		

7.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Речь и альтернативная коммуникация.

Коммуникация.

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий.

Математические представления

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Представления о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических фигур. Соотнесение геометрических фигур с названием. Соотнесение предмета с геометрической фигурой.

Пространственные представления.

Пространственные представления (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей.

Окружающий природный мир.

Растительный мир.

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна). Представление о фруктах (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, мята). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе.

Животный мир.

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, ласточка). Представление о

водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы.

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления.

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето)

Человек.

Представления о себе.

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Представление о возрастных изменениях человека. Представление о занятиях в свободное время.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Подстригание ногтей ножницами. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Очищение носового хода. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Мытье интимной зоны.

Обращение с одеждой и обувью.

Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Контроль своего внешнего вида. Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание /

вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Сообщение о желании есть. Использование салфетки во время приема пищи.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне

Домоводство.

Покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем. Обращение с посудой. Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи. Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные

изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий. Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюда (суп)

Уход за вещами. Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. 66 Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности,

включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Окружающий социальный мир.

Школа.

Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.

Представление о дружеских взаимоотношениях. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор.

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка).

Представление о помещениях (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет).

Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве дома (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).

Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др.

Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д.

Представления о применении различных материалов.

Транспорт.

Представление о наземном транспорте. Представление о воздушном транспорте.

Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте.

Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте.

Поселок.

Представление об улицах родного поселка. Представление об истории родного поселка.

Традиции, обычаи.

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях.

Страна.

Представление о государстве Россия и государственной символике.

Музыка и движение

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

Движение под музыку.

Хлопать в ладоши под музыку. Покачивать ногой под музыку. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера. Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.

Изобразительная деятельность

Лепка.

Различение пластичных материалов и их свойств, различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо, закручивание колбаски в жгутик, переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок), продельвание отверстия в детали. Расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами), скручивание колбаски, лепешки, полоски, зачищивание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка).

Аппликация.

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Рисование.

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).

Адаптивная физкультура

Произвольный вдох (выдох) через рот (нос). Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)

Одновременное сгибание (разгибание) пальцев. Поочередное сгибание (разгибание) пальцев

Противопоставление первого пальца остальным на одной руке. Противопоставление пальцев одной руки пальцам другой руки поочередно

Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке
Круговые движения кистью

Сгибание фаланг пальцев
Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»

Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз) Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения

Наклоны туловища вперед, в стороны, назад. Повороты туловища вправо (влево) Круговые движения прямыми руками вперед (назад)

Упражнения на закрепление правильного физиологического дыхания. Обучение короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).

Упражнения на формирование правильной осанки. Обучение поворотам направо, налево по образцу, данному учителем.

Совершенствование навыка обычной ходьбы, ходьбы на носках, на пятках. Обучение ходьбе, переступая на месте.

Ходьба с перешагиванием через предметы, с предметами в руках, «змейкой»

Упражнения на отработку умения ходить по кругу (по сигналу).

Обучение бегу Упражнения в разнообразных видах бега со сменой ведущего (по ориентирам или за учителем).

Прыжки на двух ногах, ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой Прыжки с продвижением вперед

Прокатывание мяча двумя руками друг другу; бросание и ловля мяча (2-3 раза), друг другу, вверх

Отбивание мяча от пола, метание мячей малого размера в вертикальную и горизонтальную цель

Прокатывание мячей по полу в цель.

Профильный труд.

Охрана труда. Спецодежда.

Почва и ее обработка. Общее представление о почве. Пахотный слой почвы.

Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы.

Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях.

Обработка почвы при уходе за ягодными кустарниками

Домашняя птица. Виды домашней птицы.

Куры. Утки. Индейки.

Содержание птицы в коллективных и фермерских хозяйствах

Помещение для содержания птицы. Оборудование птичника и уход за ним.

Органические удобрения. Общее представление об удобрениях. Значение удобрений.

Виды органических удобрений. Значение органических удобрений для почвы.

Овцы и козы. Овцы в крестьянских хозяйствах

Козы в крестьянских хозяйствах

Содержание овец и коз зимой

Корм для овец и коз

Овощные культуры. Общие представления об овощных культурах

Группы овощных культур. Их характеристика.

Коррекционно-развивающие курсы

Структура курсов.

Класс	Коррекционные курсы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
6	Сенсорное развитие	0,5	17
6	Предметно-практические действия	0,5	17
6	Двигательное развитие	0,5	17
6	Альтернативная коммуникация	0,5	17

1. Сенсорное развитие

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только

распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное *материально-техническое оснащение*, включающее: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

Содержание коррекционных занятий

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное(вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Зрительное восприятие		
1	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	1
2	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом	1

3	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом Узнавание (различение) цвета объектов	1
Слуховое восприятие		
4	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	1
5	Локализация неподвижного удаленного источника звука Соотнесение звука с его источником	1
6	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	1
Кинестетическое восприятие		
7	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1
8	Реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре, фактуре, вязкости	1
9	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	1
10	Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное положение тела.	1
11	Реакция на положение частей тела Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1
12	Различение материалов по температуре, фактуре, влажности, вязкости	1
Восприятие запаха		
13	Реакция на запахи.	1
14	Узнавание (различение) объектов по запаху	1
Восприятие вкуса		
15	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам, и консистенции	1
16	Узнавание (различение) продуктов по вкусу	1
17	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов	1

2. Предметно-практические действия

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем

используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др

Содержание коррекционных занятий

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<i>Действия с материалами</i>		
1	Сминание материала одной, двумя руками	1
2	Сминание материала пальцами	1
3	Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны	1
4	Разрывание материала двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя	1
5	Размазывание материала двумя руками	1

6	Разминание материала двумя руками	1
7	Пересыпание материала двумя руками с использованием инструмента	1
8	Переливание материала (вода) двумя руками с использованием инструмента	1
9	Наматывание материала	1
Действия с предметами		
10	Захватывание, удержание, отпускание предмета	1
11	Встряхивание предмета, издающего звук	1
12	Толкание предмета от себя Притягивание предмета к себе	1
13	Нажимание на предмет Сжимание предмета двумя руками	1
14	Сжимание предмета одной рукой Сжимание предмета пальцами	1
15	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость.	1
16	Перекладывание предметов из одной емкости в другую Вставление предметов в отверстия	1
17	Нанизывание предметов на стержень (нить).	1

3. Альтернативная и дополнительная коммуникация.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы.

Содержание коррекционных занятий

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи. Понимание слов,

обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Коммуникация с использованием невербальных средств		
1	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия)	1
2	Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия) Приветствие (прощание) с использованием мимики	1
3	Выражение жестом согласия (несогласия) Выражение жестом удовольствия (неудовольствия)	1
4	Выражение жестом благодарности Выражение жестом своих желаний	1
5	Привлечение внимания звучащим предметом	1
6	Выражение благодарности звучащим предметом	1
Развитие речи средствами невербальной коммуникации		
7	Понимание простых по звуковому составу слов	1
8	Реагирование на собственное имя.	1
9	Узнавание (различение) имён членов семьи	1
10	Понимание слов, обозначающих предмет	1
11	Понимание обобщающих понятий	1

12	Понимание слов, обозначающих действия предмета	1
13	Понимание слов, обозначающих признак предмета	1
14	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	1
15	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов	1
16	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов	1
17	Использование графического изображения для обозначения действия предмета	1

4. «Двигательное развитие»

Цель: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений

Описание возможных результатов:

- расширение диапазона движений
- профилактика возможных нарушений
- освоение новых способов передвижения

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1-2	Формирование умений движения руками Выполнение движений руками (вверх, вперед).	2
3-4	Сгибание (разгибание) фаланг пальцев.	2
5-6	Сгибание (разгибание) пальцев в кулак.	2
7-8	Выполнение движений плечами.	2
9-10	Формирование умений движения головой Выполнение движений головой: наклоны	2
11-12	Выполнение движений головой: повороты	2
13-14	Выполнение движений головой: «круговые» движения	2
15-17	Формирование умений движения ногами Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.	3

7.3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Речь и альтернативная коммуникация

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Коммуникация		
1	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Стартовая диагностическая работа.	1
2	Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка	1

	звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.	
3	Поддержание зрительного контакта с говорящим. Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова.	1
4	Обращение с просьбой о помощи. Выражение благодарности	1
5	Выражение согласия и несогласия.	1
6	Соблюдение очередности, дистанции в разговоре.	1
7	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником	1
8	Понимание слов, обозначающих предметы, материалы, людей, животных	1
9	Понимание слов, обозначающих функциональное назначение предметов, действия.	1
10	Понимание слов, обозначающих функциональное назначение предметов, действия.	1
11	Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий, количество предметов.	1
12	Понимание слов, обозначающих места расположения предметов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	1
13	Понимание слов, указывающих на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1
14	Понимание словосочетаний, простых предложений.	1
Экспрессивная речь		
15	Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, обозначающих функциональное назначение предметов, действия, признаки.	1
16	Употребление слов, обозначающих количество, места расположения предметов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.), указывающих на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1
17	Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Итоговая диагностическая работа.	1

Математические представления

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Временные представления		
1	Стартовая диагностика. Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Составление последовательности событий.	1
2	Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Соотнесение времени с началом и концом деятельности	1
Количественные представления		
3	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств.	1
4	Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало»).	1
5	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение	1

	множества, уравнивание множеств).	
6	Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов	1
7	Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов	1
Представления о величине		
8	Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине.	1
9	Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов	1
10	Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов.	1
11	Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте.	1
12	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.	1
Представления о форме		
13	Различение круглых и некруглых геометрических фигур.	1
14	Соотнесение геометрических фигур с названием. Соотнесение предмета с геометрической фигурой	1
Пространственные представления.		
15	Пространственные представления (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Определение месторасположения предметов в пространстве	1
16	Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»).	1
17	Итоговая диагностическая работа. Составление картинки из нескольких частей.	1

Окружающий природный мир

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Растительный мир		
1	Стартовая диагностика. Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях	1
2	Представление о фруктах, овощах.	1
3	Представление о ягодах, грибах	1
4	Представление о пряных, комнатных травянистых растениях	1
5	Представление о зерновых культурах	1
Животный мир		
6	Представление о домашних и диких животных	1
7	Представление о птице. Домашние птицы. Водоплавающие птицы.	1
8	Представление о рыбе. Речные и морские рыбы	1
9	Представление о морских обитателях	1
10	Представление о насекомых	1

11	Представление о значении животных в жизни человека	1
Объекты природы		
12	Представление о почве, воздухе и огне.	1
13	Представление о воде, реке и водоеме.	1
14	Представление о земле и небе, о лесе и луге	1
15	Представление о формах земной поверхности. Представление о полезных ископаемых с учетом местных природных ресурсов	1
16	Представление о значении объектов природы в жизни человека	1
Временные представления		
17	Итоговая диагностическая работа. Временные представления	1

Человек

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Представления о себе		
1	Стартовая диагностика. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки). Представление о частях тела	1
2	Представление о лице человека Представление о строении человека.	1
3	Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены	1
4	Представление о возрастных изменениях человека. Представление о занятиях в свободное время.	1
Гигиена тела		
5	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.	1
6	Вытирание рук полотенцем Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук	1
7	Вытирание лица Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1
8	Очищение носового хода Полоскание полости рта	1
9	Расчесывание волос Мытье ушей	1
10	Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног, тела	1
Обращение с одеждой и обувью		
11	Снятие предмета одежды . Снятие обуви	1
12	Надевание предмета одежды. Обувание обуви.	1
13	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды	1
14	Выворачивание одежды. Контроль своего внешнего вида.	1
Туалет		
15	Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой.	1
Приём пищи		
16	Итоговая диагностическая работа. Сообщение о желании пить.	1

	Питье через соломинку. Питье из стакана	
17	Сообщение о желании есть. Использование салфетки во время приема пищи.	1

Домоводство

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Стартовая диагностика	1
2	Покупки. Планирование покупок.	1
3	Планирование покупок.	1
4	Выбор места совершения покупок.	1
5	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	1
6	Уборка территории Уборка бытового мусора	1
7	Уборка мусора	1
8	Подметание территории	1
9	Сгребание травы и листьев	1
10	Сгребание листьев и травы	1
11	Обращение с кухонным инвентарем Знакомство с кухней	1
12	Кухонная мебель	1
13	Плита. Техника безопасности	1
14	Холодильник	1
15	Посуда	1
16	Кухонные принадлежности	1
17	Бытовая техника	1
18	Различение кухонного инвентаря по его назначению	1
19	Различение чистой и грязной посуды	1
20	Уборка помещения Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	1
21	Уборка остатков еды и мусора с поверхности стола	1

22	Вытирание поверхности мебели	1
23	Приготовление пищи Продукты питания	1
24	Овощи и фрукты	1
25	Напитки	1
26	Различение напитков	1
27	Уход за вещами Складывание одежды	1
28	Одежда. Складывание	1
29	Одежда. Вывешивание на «плечики»	1
30	Вывешивание одежды на «плечики»	1
31	Чистка обуви	1
32	Обувь. Чистка	1
33	Просушивание обуви	1
34	Обращение с кухонным инвентарем Правила поведения за столом	1
35	Очищение остатков еды с посуды	1
36	Очищение с посуды остатков еды	1
37	Замачивание посуды	1
38	Посуда. Замачивание	1
39	Протирание посуды губкой	1
40	Посуда. Протирание губкой	1
41	Уборка помещения Вытирание поверхности мебели	1
42	Мытье поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий	1
43	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели	1
44	Диагностическая работа за 1 полугодие	1
45	Приготовление пищи Молочные продукты	1

46	Различение молочных продуктов	1
47	Мучные изделия, готовые к употреблению	1
48	Мучные изделия - полуфабрикаты	1
49	Кондитерские изделия	1
50	Повторение	1
51	Уход за вещами Ручная стирка: наполнение ёмкости водой	1
52	Виды моющих средств	1
53	Выбор моющего средства	1
54	Отмеривание необходимого количества моющего средства	1
55	Замачивание белья	1
56	Застирывание белья	1
57	Белье. Застирывание	1
58	Полоскание белья	1
59	Белье. Полоскание	1
60	Выжимание белья	1
61	Белье. Выжимание	1
62	Обращение с кухонным инвентарем Замачивание посуды	1
63	Посуда. Замачивание	1
64	Протирание посуды губкой	1
65	Посуда. Протирание губкой	1
66	Уборка помещений Инструменты, необходимые для уборки помещения	1
67	Сметание мусора на полу в определённое место	1
68	Заметание мусора на совок	1
69	Мусор. Заметание на совок	1
70	Покупки Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	1
71	Нахождение нужного товара в магазине	1
72	Раскладывание продуктов в места хранения	1

73	Обращение с кухонным инвентарем Кухонные принадлежности	1
74	Различение кухонных принадлежностей	1
75	Кухонные принадлежности. Узнавание	1
76	Бытовые приборы	1
77	Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	1
78	Приготовление пищи Посуда для приготовления пищи	1
79	Мясные продукты, готовые к употреблению и требующие обработки. Способы хранения	1
80	Рыбные продукты, готовые к употреблению. Правила хранения	1
81	Крупы и бобовые	1
82	Способы обработки, правила хранения круп и бобовых	1
83	Уход за вещами Виды верхней одежды	1
84	Чистка верхней одежды	1
85	Верхняя одежда. Чистка	1
86	Виды головных уборов	1
87	Различение головных уборов	1
88	Уборка территории Подметание территории	1
89	Сгребание травы и листьев	1
90	Уборка травы и листьев	1
91	Обращение с кухонным инвентарем Различение предметов посуды для сервировки стола	1
92	Предметы посуды для сервировки стола	1
93	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола	1
94	Столовые приборы и посуда при сервировке стола	1
95	Посуда и столовые приборы при сервировке стола	1
96	Уход за вещами Виды обуви	1

97	Различение видов обуви	1
98	Правила ухода за обувью	1
99	Обувь. Правила ухода	1
100	Последовательность действий при чистке обуви	1
101	Чистка обуви	1
102	Уборка помещения Пылесос. Чистка поверхности	1
103	Итоговая диагностическая работа	1
104-105	Повторение	2

Окружающий социальный мир

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Школа		
1	Стартовая диагностика. Представления о профессиях людей, работающих в школе. Представления о школьных принадлежностях	1
Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.		
2	Представление о дружеских взаимоотношениях. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует	1
3	Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.	1
Квартира, дом, двор.		
4	Представление о частях дома Представление о местах общего пользования в доме	1
5	Представление о помещениях Представление о предметах мебели	1
6	Представление о предметах посуды, предназначенных для приготовления пищи. Представление об электроприборах	1
7	Представление о часах. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации	1
8	Представление о территории двора. Ориентация во дворе	1
9	Представление о благоустройстве дома	1
Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
10	Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе.	1
11	Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметах. Представления о применении различных материалов.	1
	Транспорт	
12	Представление о наземном транспорте.	1

13	Представление о воздушном, водном, космическом транспорте.	1
14	Представление об общественном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте.	1
Посёлок		
15	Представление об улицах родного поселка. Представление об истории родного поселка.	1
Традиции, обычаи		
16	Итоговая диагностическая работа. Представление о празднике. Представление о школьных традициях	1
Страна		
17	Представление о государстве Россия и государственной символике.	1

Музыка и движение

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Слушание		
1	Стартовая диагностика. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки.	1
2	Слушание (различение) колыбельной песни и марша Слушание (различение) веселой и грустной музыки.	1
3	Узнавание знакомой песни Слушание (различение) высоких и низких звуков	1
4	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.	1
Пение		
5	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	1
6	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	1
Движение под музыку		
7	Хлопать в ладоши под музыку. Покачивать ногой под музыку.	1
8	Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера	1
9	Выполнять под музыку действия с предметами Выполнять движения разными частями тела под музыку	1
10	Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных.	1
11	Выполнять движения, соответствующие словам песни Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.	1
12	Изменять скорость движения под музыку Менять движения при чередовании запева и припева песни, при изменении силы	1

	звучания.	
13	Выполнение движений под музыку. Простейшие движения животных	1
14	Движения под музыку разного темпа	1
15	Итоговая диагностика. Имитировать игру на музыкальных инструментах.	1
Игра на музыкальных инструментах		
16	Знакомство с детскими музыкальными инструментами	1
17	Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов	1

Изобразительная деятельность

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Лепка		
1	Стартовая диагностика. Различение пластичных материалов и их свойств	1
2	Элементарные действия с пластичными материалами. Размазывание пластилина	1
3	Элементарные действия с пластичными материалами. Размазывание пластилина	1
4	Катание колбаски (на доске)	1
5	Катание шарика (на доске)	1
6	Получение формы путем выдавливания формочкой	1
7	Сгибание колбаски в кольцо	1
8	Закручивание колбаски в жгутик, проделывание отверстия в детали.	1
9	Расплющивание материала	1
10	Соединение деталей изделия разными способами	1
11	Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей	1
12	Оформление изделия	1
Аппликация.		
13	Различение разных видов бумаги среди других материалов.	1
14	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.	1
15	Сминание бумаги.	1
16	Разрывание бумаги заданной формы, размера.	1
17	Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали)	1
18	Скручивание листа бумаги.	1
19	Намазывание поверхности клеем	1
20	Разрезание бумаги ножницами	1
21	Вырезание по контуру.	1
22	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации	1
23	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации	1
24	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации	1

25	Оформление изделия	1
Рисование		
26	Различение предметов, используемых для рисования	1
27	Оставление графического следа на бумаге, доске	1
28	Различение основных цветов	1
29	Рисование карандашами, фломастерами, мелками полос, линий, точек	1
30	Рисование предметов округлой, квадратной, треугольной формы	1
31	Раскрашивание предметов в один – два цвета	1
32	Работа с шаблонами, трафаретами	1
33	Штриховка	1
34	Раскрашивание	1
35	Итоговая диагностика. Оформление изделия	1

Адаптивная физкультура

№ п/п	Тема урока	Колличество часов
1	Стартовая диагностика. Произвольный вдох (выдох) через рот (нос). Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)	1
2	Одновременное сгибание (разгибание) пальцев. Поочередное сгибание (разгибание) пальцев	1
3	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке. Противопоставление пальцев одной руки пальцам другой руки поочередно	1
4	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке Круговые движения кистью	1
5	Сгибание фаланг пальцев Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	1
6	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз) Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения	1
7	Наклоны туловища вперед, в стороны, назад. Повороты туловища вправо (влево) Круговые движения прямыми руками вперед (назад)	1
8	Упражнения на закрепление правильного физиологического дыхания. Обучение короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).	1
9	Упражнения на формирование правильной осанки. Обучение поворотам направо, налево по образцу, данному учителем.	1
10	Совершенствование навыка обычной ходьбы, ходьбы на носках,	1

	на пятках. Обучение ходьбе, переступая на месте.	
11	Ходьба с перешагиванием через предметы, с предметами в руках, «змейкой»	1
12	Упражнения на отработку умения ходить по кругу (по сигналу).	1
13	Обучение бегу Упражнения в разнообразных видах бега со сменой ведущего (по ориентирам или за учителем).	1
14	Прыжки на двух ногах, ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой Прыжки с продвижением вперед	1
15	Прокатывание мяча двумя руками друг другу; бросание и ловля мяча (2-3 раза), друг другу, вверх	1
16	Отбивание мяча от пола, метание мячей малого размера в вертикальную и горизонтальную цель	1
17	Итоговая диагностика. Прокатывание мячей по полу в цель.	1

Профильный труд

№п/п	Тема урока	Количество часов
1	Охрана труда. Спецодежда.	1
2	Почва и ее обработка. Общее представление о почве. Пахотный слой почвы.	1
3	Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы.	1
4	Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях.	1
5	Обработка почвы при уходе за ягодными кустарниками	1
6	Домашняя птица. Виды домашней птицы.	1
7	Куры. Утки. Индейки.	1
8	Содержание птицы в коллективных и фермерских хозяйствах	1
9	Помещение для содержания птицы. Оборудование птичника и уход за ним.	1
10	Органические удобрения. Общее представление об удобрениях. Значение удобрений.	1
11	Виды органических удобрений. Значение органических удобрений для почвы.	1
12	Овцы и козы. Овцы в крестьянских хозяйствах	1
13	Козы в крестьянских хозяйствах	1

14	Содержание овец и коз зимой	1
15	Корм для овец и коз	1
16	Овощные культуры. Общие представления об овощных культурах	1
17	Итоговая диагностика. Группы овощных культур. Их характеристика.	1

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

№	Тема урока	Кол-во часов
	Развитие моторики, графомоторных навыков	1
1	Диагностика	
2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц.	1
3	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога.	1
4	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
5	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	1
6	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	1
	Тактильно-двигательное восприятие	1
7	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств	
8	Работа с пластилином и глиной. Лепка «Овощи».	1
	Кинестетическое и кинетическое развитие	1
9	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела.	
10	Имитация повадок животных, инсценирование школьных событий	1
	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	1
11	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета).	
12	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	1
13	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	1

14	Цветовой спектр.	1
15-16	Цвета теплые и холодные. Радуга.	2
17	Итоговая диагностика.	1

7.5. Нравственное воспитание.

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	Ребенок замечает и запоминает интересные его события и предметы.
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	Мальчик не владеет навыками общения с окружающими. Может по неосторожности причинить им вред. К учителям и хорошо знакомым взрослым относится доверительно, охотно идет на контакт.
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	Выражает свои желания с помощью знакомых фраз, жестов и мимики. Не способен предвидеть результат своих действий, не умеет принимать на себя ответственность. Не контролирует эмоции и поведение.
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	Усваивает правила совместной деятельности частично.

7.6. Внеурочная деятельность:

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	Взаимодействие с одноклассниками, прием поздравлений.	Встретил одноклассников доброжелательно, с радостью, в беседе участия не принимал, но с удовольствием выслушал поздравления.
«Новый год»	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике (в виртуальном формате).	
«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника; участие в мероприятии (в виртуальном формате).	
«День защитника Отечества»	Знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему «Наша армия»	
«Пасха»	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений, знакомство с атрибутами праздника.	
Праздник «8 марта»	Подготовка к мероприятию: изготовление рисунков, поделок, открыток.	
«Последний звонок»	Подготовка к мероприятию: изготовление открыток для выпускников, участие в праздничном мероприятии (виртуально).	

8. СПЕЦИАЛИСТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

Курбакова М.А. -учитель индивидуального обучения,

Рыжиченко И.Л.-социальный педагог,

Скиба Ю.А. – логопед.

9. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ТМНР путем организации проведения различных мероприятий.

1. Индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей);

- индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально – бытовых навыков у ребенка с ТМНР».

Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации

- участие родителей в разработке СИПР;
- посещение родителями уроков;
- консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;

2. Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения

- ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка;
- личные беседы;
- присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов.

3. Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях

- привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:
- «1 сентября – День Знаний»
- «Новогодний праздник»
- «Последний звонок»

10. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ :

- Фотографии с изображением родителей учащегося, его родственников;
- Предметы для нанизывания на шнур (бусины, пуговицы), нить, мелкая мозаика.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты».
- Конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, формы для лепки.
- Компьютер, презентации, видеозаписи.

11. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

В течение года мониторинг динамики обучения ребенка ведется посредством структурированного наблюдения, выполнения тестовых заданий, проб. По итогам педагогической диагностики в середине и в конце учебного года педагогами, работающими с данным ребенком, дается описание состояния формируемых навыков в таблицах и схемах, представлений, на основании чего проводится оценка эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы, корректировка поставленных в СИПР целей, планирование дальнейшей работы с учащимся.

Показатели самостоятельности учащегося

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	!
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	ПП
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	П
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	И
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	О
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	С
Ребёнок узнаёт объект	У
-не всегда узнаёт объект	НВУ
-не узнаёт объект	Н

Профиль развития учащегося с умеренной умственной отсталостью

Действия	Уровень овладения
Когнитивные	
Сенсорно-перцептивные	
Сенсорно-двигательные	
Графомоторные навыки	
Навыки невербальной коммуникации	
Общение и речь	
Изобразительная деятельность	

Уровни овладения:

4-по образцу

№ п/п	Тема урока	Оценка динамики обучения
1	Стимуляция произнесения гласных и согласных звуков	
2	Развитие понимания словесных инструкций	
3	Стимуляция произнесения слов	
4	Звукоподражание	
5	Глобальное чтение слов	

3-по инструкции

2-по подражанию

1-с привлечением внимания

Речь и альтернативная коммуникация

№ п/п	Тема урока	Оценка
Коммуникация		
1	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Стартовая диагностическая работа.	
2	Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.	
3	Поддержание зрительного контакта с говорящим. Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста,	

	изображения, слова.	
4	Обращение с просьбой о помощи. Выражение благодарности	
5	Выражение согласия и несогласия.	
6	Соблюдение очередности, дистанции в разговоре.	
7	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником	
8	Понимание слов, обозначающих предметы, материалы, людей, животных	
9	Понимание слов, обозначающих функциональное назначение предметов, действия.	
10	Понимание слов, обозначающих функциональное назначение предметов, действия.	
11	Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий, количество предметов.	
12	Понимание слов, обозначающих места расположения предметов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	
13	Понимание слов, указывающих на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	
14	Понимание словосочетаний, простых предложений.	
Экспрессивная речь		
15	Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, обозначающих функциональное назначение предметов, действия, признаки.	
16	Употребление слов, обозначающих количество, места расположения предметов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.), указывающих на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	
17	Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Итоговая диагностическая работа.	

Математические представления

№ п/п	Тема урока	Оценка
Временные представления		
1	Стартовая диагностика. Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Составление последовательности событий.	
2	Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Соотнесение времени с началом и концом деятельности	
Количественные представления		
3	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств.	
4	Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало»).	
5	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).	
6	Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов	
7	Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов	

Представления о величине		
8	Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине.	
9	Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов	
10	Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов.	
11	Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте.	
12	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.	
Представления о форме		
13	Различение круглых и некруглых геометрических фигур.	
14	Соотнесение геометрических фигур с названием. Соотнесение предмета с геометрической фигурой	
Пространственные представления.		
15	Пространственные представления (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Определение месторасположения предметов в пространстве	
16	Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»).	
17	Итоговая диагностическая работа. Составление картинки из нескольких частей.	

Окружающий природный мир

№ п/п	Тема урока	Оценка
Растительный мир		
1	Стартовая диагностика. Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях	
2	Представление о фруктах, овощах.	
3	Представление о ягодах, грибах	
4	Представление о пряных, комнатных травянистых растениях	
5	Представление о зерновых культурах	
Животный мир		
6	Представление о домашних и диких животных	
7	Представление о птице. Домашние птицы. Водоплавающие птицы.	
8	Представление о рыбе. Речные и морские рыбы	
9	Представление о морских обитателях	
10	Представление о насекомых	
11	Представление о значении животных в жизни человека	
Объекты природы		
12	Представление о почве, воздухе и огне.	
13	Представление о воде, реке и водоеме.	
14	Представление о земле и небе, о лесе и луге	

15	Представление о формах земной поверхности. Представление о полезных ископаемых с учетом местных природных ресурсов	
16	Представление о значении объектов природы в жизни человека	
Временные представления		
17	Итоговая диагностическая работа. Временные представления	

Человек

№ п/п	Тема урока	Оценка
Представления о себе		
1	Стартовая диагностика. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки). Представление о частях тела	
2	Представление о лице человека Представление о строении человека.	
3	Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены	
4	Представление о возрастных изменениях человека. Представление о занятиях в свободное время.	
Гигиена тела		
5	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.	
6	Вытирание рук полотенцем Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук	
7	Вытирание лица Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	
8	Очищение носового хода Полоскание полости рта	
9	Расчесывание волос Мытье ушей	
10	Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног, тела	
Обращение с одеждой и обувью		
11	Снятие предмета одежды . Снятие обуви	
12	Надевание предмета одежды. Обувание обуви.	
13	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды	
14	Выворачивание одежды. Контроль своего внешнего вида.	
Туалет		
15	Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой.	
Приём пищи		
16	Итоговая диагностическая работа. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из стакана	
17	Сообщение о желании есть. Использование салфетки во время приема пищи.	

Домоводство

№	Тема урока	Оценка
---	------------	--------

п/п		
1	Стартовая диагностика	
2	Покупки. Планирование покупок.	
3	Планирование покупок.	
4	Выбор места совершения покупок.	
5	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	
6	Уборка территории Уборка бытового мусора	
7	Уборка мусора	
8	Подметание территории	
9	Сгребание травы и листьев	
10	Сгребание листьев и травы	
11	Обращение с кухонным инвентарем Знакомство с кухней	
12	Кухонная мебель	
13	Плита. Техника безопасности	
14	Холодильник	
15	Посуда	
16	Кухонные принадлежности	
17	Бытовая техника	
18	Различение кухонного инвентаря по его назначению	
19	Различение чистой и грязной посуды	
20	Уборка помещения Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	
21	Уборка остатков еды и мусора с поверхности стола	
22	Вытирание поверхности мебели	
23	Приготовление пищи Продукты питания	
24	Овощи и фрукты	

25	Напитки	
26	Различение напитков	
27	Уход за вещами Складывание одежды	
28	Одежда. Складывание	
29	Одежда. Вывешивание на «плечики»	
30	Вывешивание одежды на «плечики»	
31	Чистка обуви	
32	Обувь. Чистка	
33	Просушивание обуви	
34	Обращение с кухонным инвентарем Правила поведения за столом	
35	Очищение остатков еды с посуды	
36	Очищение с посуды остатков еды	
37	Замачивание посуды	
38	Посуда. Замачивание	
39	Протирание посуды губкой	
40	Посуда. Протирание губкой	
41	Уборка помещения Вытирание поверхности мебели	
42	Мытье поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий	
43	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели	
44	Диагностическая работа за 1 полугодие	
45	Приготовление пищи Молочные продукты	
46	Различение молочных продуктов	
47	Мучные изделия, готовые к употреблению	
48	Мучные изделия - полуфабрикаты	
49	Кондитерские изделия	
50	Повторение	

51	Уход за вещами Ручная стирка: наполнение ёмкости водой	
52	Виды моющих средств	
53	Выбор моющего средства	
54	Отмеривание необходимого количества моющего средства	
55	Замачивание белья	
56	Застирывание белья	
57	Белье. Застирывание	
58	Полоскание белья	
59	Белье. Полоскание	
60	Выжимание белья	
61	Белье. Выжимание	
62	Обращение с кухонным инвентарем Замачивание посуды	
63	Посуда. Замачивание	
64	Протирание посуды губкой	
65	Посуда. Протирание губкой	
66	Уборка помещений Инструменты, необходимые для уборки помещения	
67	Сметание мусора на полу в определённое место	
68	Заметание мусора на совок	
69	Мусор. Заметание на совок	
70	Покупки Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	
71	Нахождение нужного товара в магазине	
72	Раскладывание продуктов в места хранения	
73	Обращение с кухонным инвентарем Кухонные принадлежности	
74	Различение кухонных принадлежностей	
75	Кухонные принадлежности. Узнавание	
76	Бытовые приборы	

77	Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	
78	Приготовление пищи Посуда для приготовления пищи	
79	Мясные продукты, готовые к употреблению и требующие обработки. Способы хранения	
80	Рыбные продукты, готовые к употреблению. Правила хранения	
81	Крупы и бобовые	
82	Способы обработки, правила хранения круп и бобовых	
83	Уход за вещами Виды верхней одежды	
84	Чистка верхней одежды	
85	Верхняя одежда. Чистка	
86	Виды головных уборов	
87	Различение головных уборов	
88	Уборка территории Подметание территории	
89	Сгребание травы и листьев	
90	Уборка травы и листьев	
91	Обращение с кухонным инвентарем Различение предметов посуды для сервировки стола	
92	Предметы посуды для сервировки стола	
93	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола	
94	Столовые приборы и посуда при сервировке стола	
95	Посуда и столовые приборы при сервировке стола	
96	Уход за вещами Виды обуви	
97	Различение видов обуви	
98	Правила ухода за обувью	
99	Обувь. Правила ухода	
100	Последовательность действий при чистке обуви	
101	Чистка обуви	

102	Уборка помещения Пылесос. Чистка поверхности	
-----	--	--

Окружающий социальный мир

№ п/п	Тема урока	Оценка
Школа		
1	Стартовая диагностика. Представления о профессиях людей, работающих в школе. Представления о школьных принадлежностях	
Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.		
2	Представление о дружеских взаимоотношениях. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует	
3	Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.	
Квартира, дом, двор.		
4	Представление о частях дома Представление о местах общего пользования в доме	
5	Представление о помещениях Представление о предметах мебели	
6	Представление о предметах посуды, предназначенных для приготовления пищи. Представление об электроприборах	
7	Представление о часах. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации	
8	Представление о территории двора. Ориентация во дворе	
9	Представление о благоустройстве дома	
Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
10	Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе.	
11	Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметах. Представления о применении различных материалов.	
Транспорт		
12	Представление о наземном транспорте.	
13	Представление о воздушном, водном, космическом транспорте.	
14	Представление об общественном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте.	
Посёлок		
15	Представление об улицах родного поселка. Представление об истории родного поселка.	
Традиции, обычаи		
16	Итоговая диагностическая работа. Представление о празднике. Представление о школьных традициях	
Страна		
17	Представление о государстве Россия и государственной символике.	

Музыка и движение

№ п/п	Тема урока	Оценка
Слушание		
1	Стартовая диагностика. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки.	
2	Слушание (различение) колыбельной песни и марша Слушание (различение) веселой и грустной музыки.	
3	Узнавание знакомой песни Слушание (различение) высоких и низких звуков	
4	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.	
Пение		
5	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	
6	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	
Движение под музыку		
7	Хлопать в ладоши под музыку. Покачивать ногой под музыку.	
8	Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера	
9	Выполнять под музыку действия с предметами Выполнять движения разными частями тела под музыку	
10	Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных.	
11	Выполнять движения, соответствующие словам песни Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.	
12	Изменять скорость движения под музыку Менять движения при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.	
13	Выполнение движений под музыку. Простейшие движения животных	
14	Движения под музыку разного темпа	
15	Итоговая диагностика. Имитировать игру на музыкальных инструментах.	
Игра на музыкальных инструментах		
16	Знакомство с детскими музыкальными инструментами	
17	Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов	

Адаптивная физкультура

№ п/п	Тема урока	Оценка
-------	------------	--------

1	Стартовая диагностика. Произвольный вдох (выдох) через рот (нос). Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)	
2	Одновременное сгибание (разгибание) пальцев. Поочередное сгибание (разгибание) пальцев	
3	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке. Противопоставление пальцев одной руки пальцам другой руки поочередно	
4	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке Круговые движения кистью	
5	Сгибание фаланг пальцев Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	
6	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз) Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения	
7	Наклоны туловища вперед, в стороны, назад. Повороты туловища вправо (влево) Круговые движения прямыми руками вперед (назад)	
8	Упражнения на закрепление правильного физиологического дыхания. Обучение короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).	
9	Упражнения на формирование правильной осанки. Обучение поворотам направо, налево по образцу, данному учителем.	
10	Совершенствование навыка обычной ходьбы, ходьбы на носках, на пятках. Обучение ходьбе, переступая на месте.	
11	Ходьба с перешагиванием через предметы, с предметами в руках, «змейкой»	
12	Упражнения на отработку умения ходить по кругу (по сигналу).	
13	Обучение бегу Упражнения в разнообразных видах бега со сменой ведущего (по ориентирам или за учителем).	
14	Прыжки на двух ногах, ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой Прыжки с продвижением вперед	
15	Прокатывание мяча двумя руками друг другу; бросание и ловля мяча (2-3 раза), друг другу, вверх	
16	Отбивание мяча от пола, метание мячей малого размера в вертикальную и горизонтальную цель	
17	Итоговая диагностика. Прокатывание мячей по полу в цель.	

Профильный труд

№п/п	Тема урока	Оценка
1	Охрана труда. Спецодежда.	
2	Почва и ее обработка. Общее представление о почве. Пахотный слой почвы.	
3	Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы.	
4	Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях.	
5	Обработка почвы при уходе за ягодными кустарниками	
6	Домашняя птица. Виды домашней птицы.	
7	Куры. Утки. Индейки.	
8	Содержание птицы в коллективных и фермерских хозяйствах	
9	Помещение для содержания птицы. Оборудование птичника и уход за ним.	
10	Органические удобрения. Общее представление об удобрениях. Значение удобрений.	
11	Виды органических удобрений. Значение органических удобрений для почвы.	
12	Овцы и козы. Овцы в крестьянских хозяйствах	
13	Козы в крестьянских хозяйствах	
14	Содержание овец и коз зимой	
15	Корм для овец и коз	
16	Овощные культуры. Общие представления об овощных культурах	
17	Итоговая диагностика. Группы овощных культур. Их характеристика.	

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

№	Тема урока	Оценка динамики обучения
1	Развитие моторики, графомоторных навыков	
2	Тактильно-двигательное восприятие	

3	Кинестетическое и кинетическое развитие	
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	

12. Ожидаемые результаты реализации СИПР.

Развитие познавательных процессов у ребенка с ТМНР будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Основным ожидаемым результатом освоения СИПР является развитие жизненной компетенции ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития и умеренной и тяжелой степенью нарушения интеллекта.

Ожидаемые личностные результаты:

1. Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.
3. Уважительное отношение к окружающим, овладение начальными навыками адаптации в социуме; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя, пациента и т.д.).
4. Установка на безопасный здоровый образ жизни, учебная мотивация и т.д.

Предметные результаты:

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.
2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.
3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:
 - выделять признаки цвета, формы, величины в предметах по подражанию действиям взрослого, по образцу действия взрослого;
 - выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
 - узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.
4. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:
 - показывать и по возможности называть членов своей семьи на фотографии, в процессе игровой деятельности с родителями;
 - показывать на себе части тела и лица;

- выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.

5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки:

- эпизодически адекватно реагировать на простую инструкцию педагога;
- при общении использовать мимику и жесты;
- определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;
- понимать и выполнять действия с игрушкой;
- показывать иллюстрации в соответствии с содержанием;
- вслушиваться в речь взрослых, отвечать на вопросы о себе, об окружающих людях, предметах (использование символов, предметов-заместителей);
- адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.
- соблюдать очередность в выполнении предметно-игровых действий;
- выполнять движения по инструкции, когда она сопровождается жестом.

При освоении базовых учебных предметов предполагается формирование следующих умений:

- Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Понимать обращенную речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации.

Использовать предметы, жесты, взгляд, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей.

Понимать смысл узнаваемых слов.

Узнавать и различать образы графем (букв).

- Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества. Уметь пересчитывать предметы в доступных пределах. Уметь представлять множество двумя другими множествами в пределах 10.

• Иметь представление о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, уметь адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Иметь представление о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Сформировать элементарные представления о течении времени.

- Сформировать элементарные представления о процессе приготовления пищи и уходом за кухонным инвентарем.