

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Витовская основная общеобразовательная школа
имени А. Е. Зубцова»

РАССМОТРЕНО Методическим объединением учителей Руководитель МО  Патеева Н.Л. Протокол №1 от 29.08.2023г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Курбакова И.Б.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы  Плольева И.Б. 29.08.2023г.
---	---	--

Рабочая программа кружка
«Мир природы» для 5 -6 классов

Программу разработала
учитель биологии
высшей категории
Юрченко Татьяна Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования по курсу «Мир природы» для 5-6 классов разработана:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2021 г. ТВ – 1913/02).

- Актуальность. Введение занятий биологического кружка особенно актуально сейчас, когда многие дети не умеют занять себя в свободное от уроков время. Важно показать, что познавать реальный мир не менее интересно, чем, например, виртуальный. Научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе, т.е. не только использовать природные ресурсы, но и сохранять и возобновлять. Для этого необходим новый этап образования – экологическое образование в результате, которого значительно повысится уровень экологической культуры. Также актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Направленность программы – естественнонаучная
Профиль – биология

Уровень освоения программы – базовый. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности.

Программа кружка рассчитана на 1 год обучения. Возраст воспитанников: 10-12 лет. В программе кружка отражены взаимосвязи природы и человека, на доступном для учащихся уровне раскрывается сложившееся противоречие между обществом и природой, пути его разрешения. Учащиеся знакомятся с различными живыми организмами, изучают их строение и особенности функционирования. Живые организмы рассматриваются как часть живой природы, окружающей школьника и имеющей для него эстетическое, этическое, познавательное и практическое значение.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Для каждой темы указано количество часов, отведенных на изучение теоретического материала и практических занятий.

В ходе работы кружка учащиеся приобретают определенные умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы.

Сроки реализации рабочей программы: 2022-2023 учебный год.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при ее реализации, у обучающихся возникает интерес к биологии, расширяется кругозор, развиваются коммуникативные качества личности, и как результат – участие в олимпиадах, биологических конкурсах разного уровня.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что содержание курса направлено на формирование учебных действий, обеспечивающих познавательных и коммуникативных качеств личности. обучающиеся могут включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Программа строится на основе следующих принципов:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель программы: формирование личности, способной ответственно относиться к окружающей среде и своему здоровью, посредством приобщения к миру природы и участия в исследовательской деятельности на природных объектах.

Задачи

Образовательные:

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.

- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

Развивающие:

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.

- Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.

- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.

- Развитие монологической устной речи.

- Развитие коммуникативных умений.

- Развитие нравственных и эстетических чувств.

- Развитие способностей к творческой деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.

- Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.

- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

Формы работы:

Теоритическое занятие

Практические занятия

Фронтальный и индивидуальный опрос.

Отчеты по лабораторным работам.

Творческие задания.

Информационно-поисковая работа с использованием ИКТ.

Исследовательские: выполнение проектных работ

Конкурсные: выставки плакатов, рисунков, газет

Игровые: викторины, конкурсы

Познавательные: экскурсии

Рабочая программа кружковой деятельности в 5-6 классах разработана с использованием оборудования центра «Точка роста» на база МБОУ «Витовская ООШ им. А. Е. Зубцова» «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учетом рекомендации Федерального оператора учебного предмета «Биология».

Использование оборудования центра «Точки роста» при реализации данной программы позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественнонаучной области; значимых интересов и потребностей;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одаренными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного на, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметные результаты:

- формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде; • формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приёмов рациональной организации охраны труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Методические условия реализации программы

Типы занятий:

- комбинированный;
- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- применение полученных знаний и умений на практике;
- закрепления, повторения;
- итоговое.

Формы и методы обучения:

- Теоретические занятия;
- Презентации;
- Творческие задания;
- Индивидуальная работа;
- Подготовка и проведение мероприятий;
- Проектная деятельность;
- Экскурсии;
- Игры.

Формы контроля усвоения материала:

- Самостоятельные творческие работы;
- Сообщения по интересующей их проблеме.

Формы проведения занятий.

- Рассказ, беседа. Учащиеся активно участвуют в разговоре, задают вопросы.
- Семинар – учащиеся самостоятельно готовят сообщения по теме занятий.
- Работа с литературой.
- Викторины, конкурсы, игры.
- Подготовка и проведение экскурсий.

Содержание программы

Тема 1. «Отличие живого от неживого».

Природа вокруг нас. Различаются ли тела живой и неживой природы? Общие признаки тел живой и неживой природы: масса, форма, цвет, размер. Наличие в телах живой и неживой природы сходных веществ.

Биология как наука. Биология — наука о живых организмах. Биологические науки.

Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Роль биологии в познании окружающего мира и в практической деятельности людей.

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, опыт, эксперимент. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп.

Правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами.

Какие органические и неорганические вещества содержат живые организмы? Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Белки, жиры, углеводы – важнейшие органические вещества, необходимые для жизни. Вода – необходимое условие жизни. Содержание воды и минеральных солей в живых организмах. Источники органических веществ и минеральных солей для различных живых организмов.

Какие свойства живых организмов отличают их от тел неживой природы? Свойства живых организмов (клеточное строение, структурированность, целостность, сходный химический состав, обмен веществ, питание, дыхание, выделение, движение, размножение, рост, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Экскурсия «Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных».

Тема 2. «Клеточное строение организмов»

Клеточное строение — общий признак живых организмов. Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Многообразие клеток.

Прибор, открывающий невидимое. Твое первое исследование. Живое и неживое под микроскопом. Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом. Строение и жизнедеятельность клетки. Строение растительной и животной клеток, их сходство и различие. Понятие об органоидах клетки. Функции клеточной мембраны, цитоплазмы и ядра. Взаимосвязь строения растительной и животной клеток со способом питания растений и животных. Пластиды – органоиды растительной клетки. Роль хлоропластов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Понятие о ткани.

Лабораторная работа № 1. «Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними».

Лабораторная работа № 2 «Рассматривание под микроскопом пузырьков воздуха и клеток зеленого листа растения»

Лабораторная работа №3 «Рассматривание под микроскопом клеток одноклеточных и многоклеточных организмов»

Лабораторная работа №4 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата)»

Тема 3. «Размножение живых организмов»

Как идет жизнь на Земле? Продолжительность жизни разных организмов.

Экспериментальные доказательства появления живого от неживого. Опыты Ф. Реди и ван Гельмонта. Размножение.

Как размножаются живые организмы? Бесполое и половое размножение. Рост и развитие организмов. Образование зиготы. Клетки, участвующие в половом и бесполом размножении животных. Половые клетки. Мужские и женские гаметы. Оплодотворение. Развитие зародыша. Появление нового организма. Сочетание у потомков признаков обоих родителей при половом размножении. Появление точных копий материнского организма при бесполом размножении. Как размножаются животные? Бесполое и половое размножение у животных. Половое и бесполое размножение гидры. Обоеполые организмы. Дождевой червь и виноградная улитка – гермафродиты. Миф о Гермафродите. Как размножаются растения? Цветок, плод, семя – органы, служащие для размножения растений. Понятие о половом размножении цветковых растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Строение семени, несущего зародыш нового растения. Могут ли растения производить потомство без помощи семян? Вегетативное размножение растений. Бесполое размножение растений: частями,

стебля, корня, листьями, усам и др. Знакомство с комнатными растениями, размножающимися без помощи семян. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними.

Лабораторная работа №5 «Изучение строения семени» (О)

Тема 4. «Питание живых организмов»

Питание. Как питаются растения? Значение солнечного света в жизни растений. Образование хлорофилла на свету. Солнце, жизнь и хлорофилл. Экспериментальные подтверждения образования растением органических веществ из неорганических (опыт ван Гельмонта). К.А. Тимирязев о значении зелёных растений на Земле. Только ли лист кормит растение? Роль корней в жизни растений. Корень – орган минерального питания.

Экспериментальное доказательство содержания в почве минеральных солей. Растения-хищники. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез). Космическая роль зеленых растений. Как питаются животные? Как питаются паразиты? Питание животных и человека готовыми органическими веществами. Понятие о растительноядных, хищниках и паразитах. Разнообразие приспособлений животных, питающихся разной пищей. Наблюдение за питанием домашних животных. Многообразие паразитов. Приспособленность паразитов к обитанию в организме хозяина. Паразитизм как способ питания. Общие признаки паразитов. Роль паразитов в регулировании численности других организмов

Лабораторная работа №6 «Рассматривание корней растений».

Тема 5. Загрязнение окружающей среды

Анализ загрязненности проб почвы. Определение влажности разных видов почвы. Определение температуры воздуха в кабинете. Анализ загрязненности проб снега. Определения влажности воздуха рядом с растением. Составления графика освещенности в кабинете. Определение общей жесткости воды. Презентация животные и растения брянской области, занесенные в красную книгу. По страницам Красной книги. Заповедник «Брянский лес». Весенняя экскурсия

Тематическое планирование

	Тема занятия	Кол-во часов			Оборудование «Точки Роста»	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Модуль «Школьный урок» из рабочей программы воспитания
		Всего	Теория	Практика			
		8	5	1		https://resh.ed.ru/	устанавливание доверительных отношений
	Тема 1. «Отличие живого от неживого».	8	5	1	Цифровая лаборатория по биологии.	http://school-collection.edu.ru/catalog/	между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
1.	Тема 2. «Клеточное строение организмов»	6	2	4	Лабораторное оборудование: Микроскоп цифровой, микропрепараты.		побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые
2.	Тема 3. «Размножение живых организмов»	4	5	1	Электронные таблицы и плакаты.		
3.	Тема 4. «Питание живых организмов»	3	5	1			

4.	Тема Загрязнение окружающей среды	5.13	3	3			нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); -применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
----	---	------	---	---	--	--	---

Поурочное планирование

	Название раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Биология как наука.	1	
2.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.	1	
3.	Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и в практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами.	1	Лабораторное оборудование Микроскоп цифровой, микропрепараты
4.	Различие тел живой и не живой природы. Свойства живых организмов: структурированность, целостность, обмен веществ, питание, дыхание, выделение, движение, размножение.	1	
5.	Экскурсия «Осенние явления в жизни растений и животных».	1	
6.	Особенности химического состава организмов: неорганические вещества, их роль в организме.	1	
7.	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Прибор, открывающий невидимое.	1	Лабораторное оборудование Микроскоп цифровой, микропрепараты
8.	Лабораторная работа № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними».	1	Лабораторное оборудование Микроскоп цифровой, микропрепараты
9.	Твое первое исследование. Живое и неживое под микроскопом. Лабораторная работа № 2 «Рассматривание под микроскопом пузырьков воздуха и клеток зеленого листа растения»	1	Лабораторное оборудование Микроскоп

			цифровой, микропрепараты
10.	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Лабораторная работа №3 «Рассматривание под микроскопом клеток одноклеточных и многоклеточных организмов»	1	Лабораторное оборудование Микроскоп цифровой, микропрепараты
11.	Лабораторная работа № 4 микропрепарата кожицы чешуи лука томата)»	1	Лабораторное оборудование Микроскоп цифровой, микропрепараты
12.	Лабораторная работа № 4 микропрепарата кожицы чешуи лука томата)»	1	Лабораторное оборудование Микроскоп цифровой, микропрепараты
13.	Развитие жизни на Земле.	1	
14.	Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.	1	
15.	Размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений.	1	
16.	Лабораторная работа №5 «Изучение строения семени»	1	Лабораторное оборудование Микроскоп цифровой, микропрепараты
17.	Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними.	1	
18.	Питание. Питание растений. Воздушное питание растений.	1	
19.	Почвенное питание растений. Лабораторная работа №6 «Рассматривание корней растений».	1	Лабораторное оборудование Микроскоп цифровой, микропрепараты
20.	Питание животных.	1	
21.	Загрязнение окружающей среды	1	
22.	Анализ загрязненности проб почвы.	1	Цифровая лаборатория с датчиками pH, датчиком температуры и датчиком влажности почвы.
23.	Определение влажности разных видов почвы.	1	
24.	Определение температуры воздуха в кабинете.		
25.	Анализ загрязненности проб снега	1	
26.	Определения влажности воздуха рядом с растением	1	
27.	Составления графика освещенности в кабинете.	1	
28.	Составления графика освещенности в кабинете.	1	
29.	Определение общей жесткости воды	1	

30.	Презентация животные и растения брянской области, занесенные в красную книгу.	1	
31.	По страницам Красной книги.	1	
32.	Заповедник «Брянский лес»	1	
33.	Весенняя экскурсия	1	
34.	Обобщающий урок по курсу		