

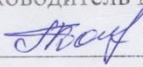
# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Отдел образования администрации Почепского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Витовская основная общеобразовательная школа  
имени А. Е. Зубцова»

РАССМОТРЕНО Методическим объединением учителей Руководитель МО  Коломейцева Г.Л. Протокол №1 от 29.08.2023г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Курбакова И.Б.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы  Принято №1 от 29.08.2023г.
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Математическая грамотность»

Для обучающихся 3 класса

с. Витовка 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного–общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- Устав МБОУ «Витовская ООШ. им. А.Е.Зубцова» на 2023-2024 учебный год

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения, расширяет математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса «Математическая грамотность» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Курс «Математическая грамотность» направлен на общеинтеллектуальное развитие личности.

Задания разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с целью формирования у обучающихся 3 класса позитивного отношения к математике, развития активного самостоятельного творческого мышления, умения логически мыслить и анализировать.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать.

Сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Основные задачи курса:**

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения; классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5. Развитие познавательной активности самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, в парах, в группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу;

7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков познавательных способностей.

*Место курса в учебном плане.*

Программа рассчитана на 34 занятия в третьем классе с проведением занятий 1 раз в неделю.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные результаты**

#### **Обучающиеся научатся:**

- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, к общим способам решения задач;
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- проявлять внутреннюю мотивацию к обучению, основанную на переживании положительных эмоций при решении нестандартной задачи, проявлении воли и целеустремленности к достижению результата.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовать практическую задачу в познавательную;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять констатирующий и промежуточный контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая выполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнения, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные**

#### Обучающиеся научатся:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёра в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **Содержание курса**

Логические и комбинаторные задачи

Магический квадрат. Комбинаторные задачи. Логические задачи. Задачи на множества.

Арифметические действия и задачи

Числа от 1 до 1000. Задачи на части. Числовые выражения. Порядок действий. Решение задач с пропорциональными величинами.

Рациональные вычисления. Решение задач

Работа с информацией Таблицы. Задачи-расчёты.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Логические и комбинаторные задачи.	8 ч

2	Арифметические действия и задачи.	18 ч.
3	Работа с информацией.	3 ч.
4	Геометрические фигуры и величины.	5 ч.
Итого		34ч.

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами инициатив самоуправления обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися направлений:

- 1. Духовно-нравственное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на усвоение и принятие обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.
- 2. Социальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- 3. Общеинтеллектуальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

4. **Спортивно-оздоровительное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

#### **Общекультурное направление.**

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре. А также направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся.

### **Поурочное планирование курса внеурочной деятельности «Развитие математической грамотности» 3 класс**

<b>Календарно – тематическое планирование</b>		
<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Форма организации и виды деятельности</b>
<b>1 модуль</b>		
<b>Логические и комбинаторные задачи (8 ч)</b>		
1.	Магический квадрат	Игра
2.	Комбинаторные задачи	Работа в парах
3.	Комбинаторные задачи	Работа в парах
4.	Логические задачи	Работа в парах
5.	Логические задачи	Работа в парах
<b>2 модуль</b>		
6.	Задачи на множества	Работа в парах
7.	Задачи на множества	Работа в парах
8.	Задачи на множества	Работа в парах
<b>Арифметические действия и задачи (19 ч)</b>		
9.	Числа от 1 до 100	Беседа. Анализ данных.
10.	Задачи на части	Работа в парах
<b>3 модуль</b>		
11.	Чётные/нечётные числа	Беседа. Анализ данных.
12.	Чётные/нечётные числа	Работа в парах.
13.	Чётные/нечётные числа	Игра.
14.	Числовые выражения. Порядок действий	Беседа. Анализ данных.
15.	Числовые выражения. Порядок действий	Работа в парах.
<b>4 модуль</b>		

16.	Задачи на части	Решение задач.
17.	Задачи на части	Решение задач.
18.	<b>Числовые выражения</b>	
19.	Решение задач с пропорциональными величинами	Решение задач.
20.	Решение задач с пропорциональными величинами	Решение задач.
21.	Решение задач с пропорциональными величинами	Решение задач.
<b>5 модуль</b>		
22.	Числа от 1 до 1000	Беседа. Анализ данных.
23.	Рациональные вычисления	Работа в группах.
24.	Рациональные вычисления	Конкурс.
25.	Решение задач	Решение задач.
26.	Решение задач	Решение задач.
<b>6 модуль</b>		
<b>Работа с информацией (3ч)</b>		
27.	Таблицы	Беседа. Чтение таблицы.
28.	Задачи- расчёты	Работа в парах.
29.	Задачи- расчёты	Решение задач.
<b>Геометрические фигуры и величины (4 ч)</b>		
30.	Треугольник	Работа с геометрическими фигурами.
31.	Периметр многоугольника	Работа с геометрическими фигурами.
32.	Площадь прямоугольника	Работа с геометрическими фигурами.
33.	Зеркальное отражение фигур Повторение и обобщение.	Игра.
34.	Круглый стол «Подведём итоги»	Игра.
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>	34