

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Витовская основная общеобразовательная школа  
имени А. Е. Зубцова»

РАССМОТРЕНО Методическим объединением учителей Руководитель МО  Патеева Н.Л. Протокол №1 от 29.08.2023г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Курбакова	УТВЕРЖДЕНО Директор школы  Лопыева И.Б. 29.08.2023г. 
---	--	---

Адаптированная рабочая программа  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

1 вариант  
География  
7 класс

Разработала  
учитель биологии и географии  
высшей категории  
Юрченко Татьяна Николаевна

Рабочая программа по предмету «География» составлена в соответствии ФАООП и на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью 2015 год (интеллектуальными нарушениями)
- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / Т.М. Лифанова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
- Учебный план Витовской ООШ им. А. Е. Зубцова на 2023-2024 учебный год (утв. приказом от 01.09.2022г. №4)

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение"2018г.

Основная цель обучения географии -сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета в 7 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов за учебный год

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою

Родину;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

● принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

● воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;

● развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметные результаты:

Релятивные УУ

- управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место,
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- работать индивидуально и в группе.

Познавательные УУ:

- работа с информацией; использование знаково-символических средств;
- формирование и развитие экологического мышления; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УУ:

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые нормы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- речевая деятельность; навыки сотрудничества;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

### Содержание учебного курса

Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоёмы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго -Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Тематическое планирование		
№№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Особенности природы и хозяйства России	11
1.	Географическое положение России на карте мира.	1
2.	Европейская и азиатская части России.	1
3.	Административное деление России.	1
4.	Разнообразие рельефа.	1
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1
6.	Климат России	1
7.	Водные ресурсы России, их использование.	1
8.	Население России. Народы России.	1
9.	Промышленность- основа хозяйства, её отрасли.	1
10.	Сельское хозяйство, его отрасли.	1
11.	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1
	Природные зоны России	55
12.	Размещение природных зон на территории России.	1
13.	Карта природных зон.	1
	Зона арктических пустынь	6
14.	Положение на карте.	1
15.	Климат.	1
16.	Растительный и животный мир.	1
17.	Население и его основные занятия.	1
18.	Северный морской путь.	1
19.	Обобщающий урок «Зона арктических пустынь»	1
	Зона тундры	8
20.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1
21.	Климат. Водоёмы тундры.	1
22.	Растительный мир.	1
23.	Животный мир тундры.	1
24.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
25.	Города: Мурманск, Нарьян-Мар.	1
26.	Города:, Салехандр, Норильск, Анадырь.	1
27.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1
	Лесная зона.	18
28.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1
29.	Климат.	1
30.	Реки, озёра, каналы.	1
31.	Растительный мир. Хвойные леса.	1
32.	Смешанные и лиственные леса.	1
33.	Животный мир лесной зоны.	1
34.	Животный мир лесной зоны.	1
35.	Пушные звери.	1
36.	Значение леса	1
37.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны и Центральной России.	1
38.	Города Центральной России.	1
39.	Особенности развития Северо-Западной России.	1
40.	Города Северо –Западной части России: Санкт-Петербург.	1

41.	Западная Сибирь.	1
42.	Дальний Восток.	1
43.	Заповедники и заказники лесной зоны.	1
44.	Восточная Сибирь.	1
45.	Дальний Восток.	
46.	Заповедники и заказники лесной зоны.	
	Зона степей.	8
47.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	1
48.	Растительный мир	1
49.	Животный мир степей.	1
50.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
51.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1
52.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Краснодар.	1
53.	Охрана природы зоны степей.	1
	Зона полупустынь и пустынь.	7
54.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1
55.	Климат. Реки	1
56.	Растительный мир.	1
57.	Животный мир.	1
58.	Хозяйство. Основные занятия населения.	1
59.	Города зоны пустынь и полупустынь.)	1
60.	Обобщающий урок по теме «Зона полупустынь и пустынь.»	1
	Зона субтропиков.	2
61.	Положение на карте.	1
62.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	1
	Высокая поясность в горах.	5
63.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1
64.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1
65.	Города и экологические проблемы Урала.	1
66.	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Города.	1
67.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население. Города.	1
68.	Обобщающий урок по географии России. Итоговое тестирование за курс 7 класс	1
	Практические работы Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывайте их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.	

Приложение к рабочей программе			
№№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания
1	Особенности природы и хозяйства России	13	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2	Природные зоны России	57	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.  - воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе  - знать охраняемых животных Брянской области и меры по их охране.  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.