

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Витовская основная общеобразовательная школа
имени А. Е. Зубцова»

| | | |
|---|--|---|
| РАССМОТРЕНО Методическим объединением учителей Руководитель МО  Патеева Н.Л. Протокол №1 от 29.08.2023г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Курбакова | УТВЕРЖДЕНО Директор школы  Лопыева И.Б. 29.08.2023г.  |
|---|--|---|

Адаптированная рабочая программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

1 вариант
География
7 класс

Разработала
учитель биологии и географии
высшей категории
Юрченко Татьяна Николаевна

Рабочая программа по предмету «География» составлена в соответствии ФАООП и на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью 2015 год (интеллектуальными нарушениями)
- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / Т.М. Лифанова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
- Учебный план Витовской ООШ им. А. Е. Зубцова на 2023-2024 учебный год (утв. приказом от 01.09.2022г. №4)

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение" 2018г.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета в 7 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов за учебный год

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою

Родину;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

● принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

● воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;

● развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметные результаты:

Релятивные УУ

- управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место,
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- работать индивидуально и в группе.

Познавательные УУ:

- работа с информацией; использование знаково-символических средств;
- формирование и развитие экологического мышления; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УУ:

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые нормы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- речевая деятельность; навыки сотрудничества;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Содержание учебного курса

Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго -Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

| Тематическое планирование | | |
|---------------------------|--|--------------|
| №№ п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
| | Особенности природы и хозяйства России | 11 |
| 1. | Географическое положение России на карте мира. | 1 |
| 2. | Европейская и азиатская части России. | 1 |
| 3. | Административное деление России. | 1 |
| 4. | Разнообразие рельефа. | 1 |
| 5. | Полезные ископаемые, их основные месторождения. | 1 |
| 6. | Климат России | 1 |
| 7. | Водные ресурсы России, их использование. | 1 |
| 8. | Население России. Народы России. | 1 |
| 9. | Промышленность- основа хозяйства, её отрасли. | 1 |
| 10. | Сельское хозяйство, его отрасли. | 1 |
| 11. | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. | 1 |
| | Природные зоны России | 55 |
| 12. | Размещение природных зон на территории России. | 1 |
| 13. | Карта природных зон. | 1 |
| | Зона арктических пустынь | 6 |
| 14. | Положение на карте. | 1 |
| 15. | Климат. | 1 |
| 16. | Растительный и животный мир. | 1 |
| 17. | Население и его основные занятия. | 1 |
| 18. | Северный морской путь. | 1 |
| 19. | Обобщающий урок «Зона арктических пустынь» | 1 |
| | Зона тундры | 8 |
| 20. | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. | 1 |
| 21. | Климат. Водоёмы тундры. | 1 |
| 22. | Растительный мир. | 1 |
| 23. | Животный мир тундры. | 1 |
| 24. | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 |
| 25. | Города: Мурманск, Нарьян-Мар. | 1 |
| 26. | Города:, Салехандр, Норильск, Анадырь. | 1 |
| 27. | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. | 1 |
| | Лесная зона. | 18 |
| 28. | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
| 29. | Климат. | 1 |
| 30. | Реки, озёра, каналы. | 1 |
| 31. | Растительный мир. Хвойные леса. | 1 |
| 32. | Смешанные и лиственные леса. | 1 |
| 33. | Животный мир лесной зоны. | 1 |
| 34. | Животный мир лесной зоны. | 1 |
| 35. | Пушные звери. | 1 |
| 36. | Значение леса | 1 |
| 37. | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны и Центральной России. | 1 |
| 38. | Города Центральной России. | 1 |
| 39. | Особенности развития Северо-Западной России. | 1 |
| 40. | Города Северо –Западной части России: Санкт-Петербург. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 41. | Западная Сибирь. | 1 |
| 42. | Дальний Восток. | 1 |
| 43. | Заповедники и заказники лесной зоны. | 1 |
| 44. | Восточная Сибирь. | 1 |
| 45. | Дальний Восток. | |
| 46. | Заповедники и заказники лесной зоны. | |
| | Зона степей. | 8 |
| 47. | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. | 1 |
| 48. | Растительный мир | 1 |
| 49. | Животный мир степей. | 1 |
| 50. | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 |
| 51. | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск | 1 |
| 52. | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Краснодар. | 1 |
| 53. | Охрана природы зоны степей. | 1 |
| | Зона полупустынь и пустынь. | 7 |
| 54. | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. | 1 |
| 55. | Климат. Реки | 1 |
| 56. | Растительный мир. | 1 |
| 57. | Животный мир. | 1 |
| 58. | Хозяйство. Основные занятия населения. | 1 |
| 59. | Города зоны пустынь и полупустынь.) | 1 |
| 60. | Обобщающий урок по теме «Зона полупустынь и пустынь.» | 1 |
| | Зона субтропиков. | 2 |
| 61. | Положение на карте. | 1 |
| 62. | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 |
| | Высокая поясность в горах. | 5 |
| 63. | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат | 1 |
| 64. | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. | 1 |
| 65. | Города и экологические проблемы Урала. | 1 |
| 66. | Алтайские горы. Население. Хозяйство. Города. | 1 |
| 67. | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население. Города. | 1 |
| 68. | Обобщающий урок по географии России. Итоговое тестирование за курс 7 класс | 1 |
| | Практические работы Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывайте их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам. | |

| Приложение к рабочей программе | | | |
|--------------------------------|---|-----------------|--|
| №№ п\п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания |
| 1 | Особенности природы и хозяйства России | 13 | - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 2 | Природные зоны России | 57 | - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. - воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе - знать охраняемых животных Брянской области и меры по их охране. - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. |