

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Витовская основная общеобразовательная школа им. А.Е.Зубцова»

ПРИНЯТО

Протокол № 1
заседания Управляющего совета»
от 30.08.22

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания
педагогического совета
от 30.08.22

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Витовская ООШ им. А.Е.Зубцова»
И.Б.Соловьева
Приказ № 4 от 01.09.22



РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Витовка -2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	35
3.1 Кадровое обеспечение.....	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	37
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	39
Календарный план воспитательной работы.....	42

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Витовская ООШ им. А.Е.Зубцова» (далее Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых

конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных

представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Витовская ООШ им. А.Е.Зубцова», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право воспитания своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент

содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал-высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации

по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в

профессиональной деятельности; **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

Уважающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных

интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1.

Уклад общеобразовательной организации МБОУ «Витовская ООШ им. А.Е.Зубцова» расположена в с. Витовка. Современное здание школы было построено в 1964 году. До этого школа располагалась на ул. Железнодорожной, затем рядом с данным зданием. Это школа, имеющая историю и традиции. Среди учащихся много детей бывших выпускников, также многие учителя – выпускники школы. У школы тесные связи с социальными партнерами - учреждениями и общественными организациями поселения.

Педагогический коллектив школы считает своей «миссией» открытие простора для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Школа имеет свои традиции. На еженедельных общешкольных Линейках исполняется Гимн РФ, поднимается флаг. Коллектив школы участвует в самых значимых патриотических и экологических акциях, таких, как «Вахта памяти», «Бессмертный полк», Окна Победы», «Свеча Памяти», «Поздравь ветерана», «Сад Победы», «Зеленая Весна» и др. Школа заботится о захоронениях советских воинов в с.Витовка и пос. Кирпичный Завод, погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

У школы много социальных партнеров: Центр детского творчества «Успех», Центральная детская библиотека, ФОК «Чемпион», Совет ветеранов поселения, Центральная районная больница, ОПДН, Почепский краеведческий музей, Витовская СДК, Витовская сельская библиотека., социальный приют.

Учащиеся школы являются членами РДШ, в рамках которого участвуют в социально-значимых проектах, Единых Днях Действий РДШ. В школе есть волонтерский отряд «Крылья добра».

Школа располагается недалеко от центра города Почеп. Обучающиеся могут посещать главную достопримечательность города Воскресенский собор. На Октябрьской площади находятся места памяти и скорби, памятники воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны и воинам-афганцам. Ученики школы занимаются в ФОК «Чемпион», посещают Ледовый Дворец, занимаются в кружках ЦДТ.

Количество учащихся в школе более 100 человек. Обучение осуществляется в одну смену при пятидневной рабочей неделе. В школе созданы все условия для обучения детей, в том числе с ОВЗ.

Важным принципом воспитательной работы в школе является индивидуализация процесса воспитания, внимательное отношение к нуждам учащихся и их родителей. В частности, большое внимание уделяется творческой составляющей образовательного и воспитательного процесса. Спорт, здоровьесберегающие технологии, пропаганда здорового образа жизни – еще один приоритет в работе школы. Важную роль играют такие предметные области как изучение английского, немецкого языка, информатики, внеурочная деятельность, поэтому и воспитательная программа это учитывает.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к

другу; организация основных совместных дел школьников и педагогов как

предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого коллективного творческого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, школьного отделения РДШ и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Вопросами воспитания в школе, кроме классных руководителей, занимается Заместитель директора по УВР, Старший пионервожатый, советник директора по воспитанию, социальный педагог, библиотекарь, руководитель школьного музея. .

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

— максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

— включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

— включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным

планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий :

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской, общеинтеллектуальной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;

- курсы, занятия социальной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает :

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п. мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, концерты, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой

эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает :

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок общеобразовательной организации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма

обучающихся ит. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной,

религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и

реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

- РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В школе есть заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, 11 учителей, 9 из которых являются классными руководителями, библиотекарь, руководитель

музея.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм

работы воспитателей, педагога -психолога, учителя -логопеда, учителей-дефектологов;

– лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы

поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целии задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ является наличие интересной, событийной и

насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Вниманиесосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, надрешением которых предстоит работать педагогическом коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года,

рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Приложение к рабочей программе воспитания МБОУ «Витовская
ООШ им. А.Е.Зубцова»**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «Витовская основная общеобразовательная школа им.
А.Е.Зубцова»**

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Модуль №1 Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная «Праздник Первого Звонка»	1-4	Сентябрь	Ст. вожатая Кл. руководители
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ	1-4	Каждый понедельник	Кл. рук-ли Сь.вожатый
Осенняя Вахта Памяти. Конкурс рисунков к 79-годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков.	1-4	Сентябрь	Классные руководители Советник по ВР Учитель ИЗО
Часы общения, посвященные 79-годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс чтецов <i>Строки, опаленные войной».</i> (Стихи брянских поэтов о войне)			Учителя литературы Кл. рук-ли
Подготовка и участие в празднике «День учителя.» Конкурс цветочных композиций к Дню учителя.	1-4	Октябрь	Ст. вожатый Классные руководители Советник по ВР Совет Лидеров РДШ
Международный день пожилых людей		1 октября	Ст.вожатый Волонтеры
День отца в России	1-4	16 октябрь	Классные руководители
День здоровья «Ударом мяча по вредным привычкам» (спортивная игра)	1-4	Перед каникулами	Учитель физкультуры
Внеклассное мероприятие к международному Дню школьных библиотек «Я ищу дорогу в сказку»	1-2 класс		Библиотекарь
Неделя безопасного поведения в сети Интернет. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	октябрь	Классные руководители
Месячник пожарной безопасности	1-4	октябрь	Классные руководители
Праздник « Осенних красок хоровод »(утренник,рисунки, поделки)	1-4	октябрь	Классные руководители

Подготовка и участие в школьном мероприятии , посвященные Дню матери в России. Выставка детского творчества «С любовью о маме»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Конкурс чтецов « Моя Родина »	1-4	Ноябрь	Учителя литературы Классные руководители
Классные часы, посвященные международному дню толерантности. Уроки доброты	1-4	ноябрь	Классные руководители
Конкурс видео-роликов. Презентаций классов «Спорт, здоровье, Я – лучшие друзья!»	1-4	Осенние каникулы	Классные руководители, учитель физкультуры Советник по ВР
Часы общения, посвященные дню Конституции РФ .Разговоры о важном	1-4	декабрь	Кл.руководители
Новогодние конкурсы , Работа Мастерской Деда Мороза и Снегурочки, выставки поделок	1-4	С 10 декабря	Кл. руководители Ст.вожатый Советник по ВР
Новогодние и рождественские праздники. (мероприятия по отдельному плану)	1-4	Декабрь	Кл. руководители Ст.вожатый Советник по ВР
Операция «Покормите птиц зимой»	1-4	В течение зимы	Классные руководители
Старт месячника военно-патриотического воспитания	1-4	январь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные «Году Педагога и наставника» (по отдельному плану)	1-4	В течение 2023г.	Классные руководители Советник по ВР
Месячник военно-патриотического воспитания	1-4	февраль	Вожатый, учитель ОБЖ, учитель физ-ры, классные руководители
Уроки – мужества , классные часы ,посвященные памяти воинов-интернационалистов« Горячие точки » Вчера и сегодня »	1-4	февраль	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4-4	21 февраля	Учителя классов Классные руководители Библиотекарь
Прощай, Азбука!	1 класс	февраль	Учитель 1 класса
Конкурс чтецов « Наша Армия самая сильная! »	1-4	февраль	Классные руководители
8 Марта в начальной школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	Март	Классные руководители
Всероссийский день здоровья (по отдельному плану)	1-4	Апрель	Зам.директора по ВР, учителя физ-ры, классные руководители
Неделя детской книги: - Викторина «По страницам любимых сказок» - Конкурс «Читаем и рисуем» - Обзор книжной выставки «Добрый мир любимых книг»	1-4	апрель	Библиотекарь Классные руководители
Экологический месячник(по отдельному плану)	1-4	Апрель	Классные руководители

«Спешите делать добрые дела». Весенняя Неделя Добра (по отдельному плану)	1-4	Апрель	Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков, классные часы «Разговоры о важном»	1-4	Апрель	Учитель ИЗО классные руководители
Месяц под девизом «Мы помним, мы гордимся!»		Май	Советник по ВР Ст.вожатый
Единый урок мужества, посвященный Дню Победы «Нельзя забыть великий этот день!»	1-4	май	Классные руководители
День Победы: акции «Окна Победы» Разговоры о важном	1-4	май	Классные руководители
Классные мероприятия к Международному дню семьи «Семейная гостиная»	1-4	май	Классные руководители Советник по ВР
Линейка, посвященная окончанию учебного года	1-4	май	Советник по ВР классные руководители 1-4 классов
Праздник «Прощай, начальная школа!»	4 класс	май	Кл. рук-ль Скиба Ю.А.
Дни Здоровья	1-4	1 раз в четверть	Учитель физкультуры, кл. рук-ли
День книгодарения	1-4	14 февраля	Кл. рук-ли, род комитеты классов

МОДУЛЬ 2 Внешкольные мероприятия

Участие в районной акции «21 век – век без наркотиков»	1-4	Ноябрь	Учитель физ-ры, классные руководители,соцпедаго г
Участие в районном конкурсе чтецов «Моя Родина»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Участие в районном конкурсе фольклорных коллективов «Веселый Карагод»	1-4	январь	Учитель музыки
Участие в районном смотре самодеятельного творчества «Я вхожу в мир искусств»	1-4	март	Учитель музыки
Участие в районном конкурсе рисунков ко дню космонавтики.	1-4	Апрель	Учитель ИЗО
Участие в районном конкурсе детской песни «Орлята»	1-4	апрель	Учитель музыки Ст.вожатый
Участие в конкурсе рисунков ко дню Победы.	1-4	Май	Учитель ИЗО
Участие в районном празднике «День защиты детей»	1-4	1 июня	Советник по ВР Ст. вожатый

МОДУЛЬ 3 «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационные мероприятия в классах. выборы активов, оформление классных уголков	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Составление социальных паспортов	1-4класс	сентябрь	классные руководители

Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	1-4 класс	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	1-4 класс	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4 класс	сентябрь	классные руководители
Родительские собрания	1-4 класс	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4 класс	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-4 класс	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-4 класс	в течение года	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ,).	2-4 класс	в течение года	классные руководители

МОДУЛЬ 4 Урочная деятельность
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

МОДУЛЬ 5 Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Азбука родного края	1	1	Коломейцева Г.Л.
Природа родного края	2	1	Пантелеева Ю.Л.
История родного края	3	1	Курбакова М.А
Культура родного края	4	1	Скиба Ю.А.
Разговоры о важном	1	1	Коломейцева Г.Л. Пантелеева Ю.А. Калачева С.В. Скиба Ю.А.
	2		
	3		
	4		
Занятия с логопедом	3	3	Скиба Ю.А.
	3		
	3		
Психологический практикум	3	2	Юрченко Т.Н.
	3		
Занятия кружков на 2022-2023 учебный год			
«Спортивные игры»	3	1	Картавенко Л.Н.
«Подвижные игры»	2-3	2	Картавенко Л.Н.
«Акварель»	2-3	1	Коломейцева Г.Л.

МОДУЛЬ 6 Самоуправление, РДШ

Сентябрь

Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Организационная работа	Формирование актива класса	1-4	Классные руководители
«Досуг»	<i>День единых действий</i> 1 сентября «День Знаний»: - торжественная линейка, посвящённая началу учебного года; уроки знаний	1-4	Зам.директора по ВР
«Я гражданин»	<i>День единых действий</i> 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом		
	Беседа "Что такое терроризм?"	1 - 4	Классные руководители
«Патриот»	Единый час общения «Брянщина – край партизанской славы» к 79-летию со дня освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков.	1-4	классные руководители
«Пресс-центр»	Оформление классных уголков и уголков безопасности	1-4	классные руководители

Октябрь

Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
«Досуг»	<i>День единых действий</i> 5 октября День учителя		
	Конкурс чтецов «Моя Родина» Мероприятия ко Дню отца	1-4	классные руководители
«Я гражданин»	<i>День единых действий</i> День пожилых людей: акция "Добро"	1-4	классные руководители
Пресс-центр	Конкурс рисунков «Мой добрый учитель»	1-4	классные руководители

Ноябрь

Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
«Досуг»	<i>День единых действий</i> 27 ноября Всемирный День матери Акция "Подари улыбку маме"	1 - 4	Классные руководители
	Акция «21 век – век без наркотиков»	1 - 4	Соцпедагог классные руководители
«Я гражданин»	<i>День единых действий</i> 20 ноября Всемирный День ребёнка	1 - 4	Классные руководители Советник по ВР
«Пресс-центр»	Конкурс рисунков ко дню ребенка «Как прекрасен мир детства!»	1 - 4	Учитель ИЗО

Декабрь			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
«Досуг»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, на лучшую новогоднюю поделку	1 - 4	Ст.вожатый классные руководители
	Конкурс на лучшее оформление классных комнат к Новому году	1 - 4	Классные руководители, лидеры РДШ
	Новогодние утренники	1 - 4	Зам.директора по ВР классные руководители
«Я гражданин»	Часы общения «Толерантность»	1-4	Классные руководители
«Патриот»	<i>День единых действий 9 декабря</i> День героев России	1-4	Классные руководители Ст.вожатый
Пресс-центр	Выставка рисунков «Зимушка-зима»	1 - 4	Классные руководители

Январь			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
«Досуг»	Новогодние и рождественские праздники.(по отдельному плану)	1 - 4	Классные руководители
	Спортивные мероприятия, праздники, эстафеты (на зимних каникулах)	1 - 4	Классные руководители
«Я гражданин»	Экскурсии в школьный музей	1-4	Руководитель школьного музея
«Патриот»	<i>День единых действий</i> Неделя Памяти жертв Холокоста (18-31 января)	1 - 4	Классные руководители
«Пресс-центр»	Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность»: «Добрые сайты», «Мой безопасный интернет»	1- 4	Классные руководители

Февраль			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
«Досуг»	<i>День единых действий</i> Вопросы профилактики ЗОЖ	1-4	Классные руководители
«Патриот»	<i>День единых действий 23 февраля</i> <i>День защитника Отечества</i> <i>Месячник военно-патриотического воспитания</i>		
	Внеклассные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества.	1- 4	Классные руководители
	Выставка рисунков , посвященная Дню защитника Отечества	1-4	Учитель ИЗО
«Пресс-центр»	Размещение материалов месячника по военно-патриотическому	1-4	Классные руководители, учитель информатики

	воспитанию на сайте школы, в классных уголках, на странице РДШ школы ВК		
--	---	--	--

Март

Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
«Досуг»	<i>День единых действий</i> 8 марта Международный женский день	1-4	Ст.вожатый
«Я гражданин»	<i>День единых действий</i> 18 марта День присоединения Крыма к России	1 - 4	Классные руководители
«Пресс-центр»	Выпуск поздравительных открыток к 8 марта	1 - 4	Классные руководители

Апрель

Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
«Досуг»	<i>День единых действий</i> 7 апреля Всемирный день здоровья	1 - 4	Учитель физкультуры, Советник по ВР, классные руководители
«Я гражданин»	<i>День единых действий</i> 12 апреля День Космонавтики		
	Конкурс рисунков, посвящённых дню космонавтики	1 - 4	Учитель ИЗО
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!» Разгадки о важном	1 - 4	Классные руководители
«Патриот»	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	1-4	Классные руководители

Май

Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
«Досуг»	Праздник "Последний звонок"	1 - 4	Советник по ВР, классные руководители, ст.вожатый
«Я гражданин»	<i>День единых действий</i> 1 мая Праздник весны и труда Весенняя Неделя Добра	1 - 4	Классные руководители Члены РДШ
	Экскурсии в школьный музей	1-4	Руководитель музея.
«Патриот»	<i>День единых действий</i> 9 мая День Победы		
	Часы общения, посвященные Дню воинской славы России – Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945г.)	1 - 4	Классные руководители
	Конкурс рисунков «Под знаменем Великой Победы»	1-4	Учитель ИЗО
«Пресс-центр»	Часы общения, посвященные Международному Дню детского	1-4	Классные руководители

Июнь

Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Досуг	<i>День единых действий</i> 1 июня День защиты детей	1 - 4	Зам директора по ВР, классные руководители
«Пресс-центр»	Размещение материалов "Лето - 2023" на сайте школы		Ответственные за организацию летнего труда и отдыха

МОДУЛЬ 7 - Профориентация (подробно в общешкольном плане по профориентации)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в районной выставке «Бумажная фантазия».	1-4	Октябрь	Классные руководители
Участие в районной выставке «Эта радуга из бисера»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Организация общешкольной выставки «Новогодняя игрушка»	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Участие в районной выставке «Новогодняя игрушка»	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР,
Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Классные руководители
Уроки мужества "Есть такая профессия- Родину защищать"	1-4	февраль	Классные руководители
Виртуальные экскурсии, знакомство с профессиями продавца, работников почты, строителя и т.д.	1-4	март	Классные руководители
Участие в районных выставках: «Чудеса из ткани», Волшебство детских рук», «Ступеньки мастерства».	1-4	Февраль, март	Зам.директора по ВР, классные руководители
Участие в районной выставке «Зеркало природы»	1-4	апрель	Классные руководители

МОДУЛЬ 8 Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	,Ел.руководители,
Оформление уголков по БДД, обновление информации классных стендов по ПДД	1-4	Сентябрь (в течение года)	Классные руководители
Организация работы по оснащению детьми световозвращающими приспособлениями (фликерами)	1-4	Октябрь	Классные руководители

Проведение бесед – «пятиминуток» по вопросам безопасности дорожного движения	1-4	постоянно	Классные руководители
Разъяснительная работа о поведении детей на улице и роли взрослых в различных ситуациях и об ответственности.	1-4	Ноябрь март	Классные руководители
- Тематические классные часы на тему «Безопасность на дороге»; тематические утренники, викторины, игры, конкурсы, соревнования, встречи с работниками ГИБДД и другие мероприятия по безопасности движения.	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов на тему: «Пожарная безопасность»; «Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре»	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение школьных рейдов на квартиры учащихся "группы риска", в неблагополучные семьи.	1-4	В течение года	Классные руководители
Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода	1 класс	Сентябрь - октябрь	Коломейцева Г.Л.
Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование.	1-4	В течение года	Соцпедагог
Проведение внеурочных занятий с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете»	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Внимание каникулы!». Организация активного отдыха учащихся в дни каникул.	1-4	Ноябрь, январь, март, май	Классные руководители, зам. директора по ВР

МОДУЛЬ 9 Взаимодействие с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор родительского комитета в классах.	1-4	сентябрь	Кл.руководители
Изучение социальной структуры семей учащихся школы, определение их социальных категорий.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	1-4	постоянно	Кл. руководители, соц.педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Советник по ВР, кл.руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Администрация, кл.руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, смс - сообщения	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам	1-4	По плану Совета	Советник по ВР, соц.педагог

воспитания, обучения детей			
МОДУЛЬ 10 Организация предметно-пространственной среды			
Благоустройство школьных аудиторий (оформление классных уголков, оснащение символикой РФ,)	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Наглядное информирование уч-ся об основных государственных и народных праздниках, памятных датах.			
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3 сентября	Классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Классные руководители
День защиты животных	1-4	4 октября	Классные руководители
День Учителя	1-4	5 октября	Классные руководители
День отца	1-4	3 воскресенье октября	Классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители
Битва за Москву, Международный день добровольцев	1-4	5 декабря	Классные руководители
День Александра Невского	1-4	6 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Классные руководители
День спасателя	1-4	27 декабря	Классные руководители
Рождество Христово	1-4	7 января	Классные руководители
«Татьянин день»	1-4	25 января	Классные руководители
День снятия блокады Ленинграда	1-4	27 января	Классные руководители
День воинской славы России	1-4	2 февраля	Классные руководители
День русской науки	1-4	8 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Классные руководители
Международный женский день	1-4	8 марта	Классные руководители

День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные руководители
День космонавтики	1-4	12 апреля	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Классные руководители
День Победы	1-4	9 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители
МОДУЛЬ 11 Социальное партнерство			
Сотрудничество с учреждением ДО ЦДТ «Успех».			
Участие в районных конкурсах (Веселый Карагод, смотр художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусств», конкурс пионерской песни «Орлята»	1-4	В течение года	Учитель музыки
Участие в выставках (Новогодняя игрушка, Зеркало природа, Волшебство детских рук и т.д)	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение различных мероприятий (встречи, концерты, праздники, спектакли)	1-4	В течение года	Классные руководители
Сотрудничество с сельской и районной библиотекой (литературные гостиные, встречи, чтения и т.д)	1-4	В течение года	Классные руководители
Сотрудничество с ЦРБ (беседы, часы общения, встречи с педиатром)	1-4	В течение года (по отдельным планам)	Классные руководители
Сотрудничество с районным отделом ГИБДД (беседы, часы общения, встречи с инспектором)	1-4	В течение года (по отдельным планам)	Классные руководители
Сотрудничество с Витовским СДК. Проведение совместных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Дополнительное образование			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «Витовская основная общеобразовательная школа
им. А.Е.Зубцова»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Модуль 1 - Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная «Праздник Первого Звонка»	5-9	01.09.22	Ст.вожатая Классные руководители

Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ	5-9 1-4	Каждый понедельник	Кл. рук-ли Ст. вожатый
Осенняя Вахта Памяти. Конкурс рисунков к 79-годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков.	5-7	сентябрь	Классные руководители Советник по воспитанию Учитель ИЗО
Митинг, посвященный 79-годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков.	5-9	16 сентября	Советники по воспитанию. Вожатый.
Часы общения, посвященные 79-годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков.	5-9	16.09. 22	Классные руководители
Конкурс чтецов <i>Строки, опаленные войной</i> . (Стихи брянских поэтов о войне)	5-9	23.09.22	Учителя литературы Кл. рук-ли
Акция «Посади дерево» (посадка рябины у памятника , сирени)		сентябрь	Советник, вожатый, члены РДШ, волонтеры
Конкурс фотографий «Осень -праздник красоты, желтизны и красноты!»	5-9	С 20.09.по 20.10. 22	Классные руководители, Лидеры отрядов
Подготовка и участие в празднике «День учителя.» Конкурс цветочных композиций к Дню учителя.	5-9	Октябрь	Ст. вожатый Классные руководители Советник по ВР Совет Лидеров РДШ
Международный день пожилых людей. Поздравление жителей села -юбиляров.	6-7 класс	1 октября	Ст.вожатый Волонтеры
День отца в России	5-9	16 октября	Классные руководители
День здоровья «Я эдороае берегу, сам себе я помогу!»	5-9	Перед каникулами	Учитель физкультуры
Школьный кросс «Осенние забеги»	5-9	16 сентября	Учитель физкультуры
День учителя. День самоуправления. Праздничный Капустник.	5-9	5 октября	Классные руководители Ответст.9 класс
Участие в районной акции «21 век – век без наркотиков» (по отдельному плану)	5-9	Ноябрь	Соцпедагог,советник по ВР, учитель физ-ры, классные руководители
Мероприятие, посвященные Дню матери в России.	5-9	Ноябрь	Ответст 7 класс Курбакова М.А.
Новогодние и рождественские мероприятия (по отдельному плану)	5-9	26 декабря	Совнтник , 8 класс, Н.Л.Патеева классные руководители
Старт месячника военно-патриотического воспитания (по отдельному плану)	5-9	январь	Заместитель директора по ВР классные руководители
Мероприятия, посвященные «Году Педагога и наставника» (по отдельному плану)	1-4	В течение 2023г.	Зам.директора по ВР
Мероприятия, посвященные дню воинской славы России – дню полного освобождения города Ленинграда от блокады (1944)	5-9	январь	Классные руководители
27 января - Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	январь	Классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания	5-9	февраль	Советник, вожатый, учитель

Уроки Мужества, викторины, тематические часы, конкурсы, праздники. Общешкольное мероприятие			ОБЖ, учитель физ-ры, классные руководители Ответств. 6 класс, Л.Н.Картавенко
Мероприятия, посвященные Дню воинской славы России – Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	9 кл.	февраль	Рыжиченко И.Л
Мероприятия, посвященные Дню памяти воинов-интерналистов в России. « По афганским дорогам »	8 кл.	февраль	Патеева Н.Л
День книгодарения	1-4	14 февраля	Кл. рук-ли, род комитеты классов
Мероприятия, посвященные Дню памяти о блокаде Ленинграда	7 кл.	27 января	Курбакова М.А.
Тематические классные часы " Мы вместе! ", посвящённые вхождению Крыма и Севастополя в состав России.	5-9	Март	Классные руководители
Международный Женский день 8 Марта. Общешкольное мероприятие «Праздник весны, любви и красоты»	5-9	Март	Ответств 5 класс Кл. рук-ль Т.Н.Юрченко
Всероссийский день здоровья (по отдельному плану)	5-9	Апрель	учитель физ-ры, классные руководители, Советник
Мероприятия, посвященные Дню воинской славы России – Дню победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242г.)	6 кл.	Апрель	Картавенко Л.Н.
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	Апрель	Классные руководители
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра (по отдельному плану)	5-9	Апрель	Классные руководители
Проект «Талантливая семья» (совместные с педагогами, родителями и бабушками и дедушками проекты, акции)	5-9	Январь-май	Классные руководители, родительские комитеты
Месяц под девизом « Мы помним, мы гордимся! »(по отдельному плану)	5-9	Май	Советник, вожатый, классные руководители
Месяц под девизом « Мы помним, мы гордимся! »			
Единый урок мужества, посвященный Дню Победы « Нельзя забыть великий этот день! »	5-9	Май	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»		май	Советник, волонтеры
День Победы: акции « Окна Победы »	5-9	май	Классные руководители
Линейка, посвященная окончанию учебного года	5-9	май	Заместитель директора по УВР, советник, классные руководители
Модуль 2 -Внешкольные мероприятия			
Участие в районном конкурсе чтецов «Моя Родина»	5-9	Ноябрь	Учителя литературы
Участие в районных спортивных	5-9 49	В течение	Учителя физической

соревнованиях		года	культуры
Рождественский турнир.	5-9	январь	учитель физической культуры
Участие в районном конкурсе патриотической песни	8-9	Февраль	Учитель музыки
Участие в районной акции «Семья», «Подросток», «21 век-век без наркотиков»	5-9	В течение года	Классные руководители, соцпедагог
Участие в районном мероприятии, посвящённому вхождению Крыма и Севастополя в состав России.	7-9	Март	Советник, волонтеры, члены РДШ
Участие в оздоровительно-физкультурном комплексе ГТО	5-9	март	Учитель физической культуры
Участие в районных соревнованиях по шахматам и шашкам	5-9	март	Учитель физической культуры
Шиповка юных.	8-9	май	Учитель физической культуры
Соревнования по легкой атлетике, кросс.	5-9	май	Учитель физической культуры
Эстафета в честь Дня Победы.	5-9	май	Учительб физической культуры

Модуль 3 - Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«История Брянского края»	9	1	Рыжиченко И.Л.
«География Брянской области»	6	1	Юрченко Т.Н.
«Заповедная Брянщина»	7	1	Юрченко Т.Н.
Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители
Финансовая грамотность	5	1	Рыжиченко И.Л.
Экспериментальная физика и решение задач	8	1	Соловьева И.Б..
Психологический практикум	5	1	Юрченко Т.Н.
Социально-бытовая ориентировка	5	1	Юрченко Т.Н.
Занятия с логопедом	7	1	.Скиба Ю.А.
	5	1	
	6	1	
	7	1	
	6	1	
	5	1	
	6	1	

Расписание занятий кружков на 2022-2023 учебный год

Наименование кружка	День проведения	Время проведения	Клас с	Руководитель
«Спортивные игры»	Среда	14.35 – 15.15	5	Картавенко Л.Н.
«Баскетбол»	Вторник	15.35 – 16.15	8,9	Картавенко Л.Н.

«Мир природы»	Вторник	14.40 – 15.20	5,6	Юрченко Т.Н.
«Логоритмика»	Понедельник	15.00 – 15.30	5,6	Скиба Ю.А.
«Робототехника»	Вторник	14.40 – 15.20	5-7	Патеева Н.Л.
«Юный турист»	Суббота	11.00 – 11.40	5,7,8	Картавенко Л.Н.

Модуль 4- Профорientация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведения	Ответственные
Вовлечение уч-ся в различные кружки и секции для реализации разнообразных интересов.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Тематические классные часы, круглые столы, викторины, беседы: «Все работы хороши - выбирай на вкус», «Сто дорог – одна твоя»; «Как претворить мечты в реальность»; «Чему люди стремятся в жизни» и т.д.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в областной акции «Профессиональные кадры решают все!»	9 кл.	ноябрь	Зам.директора по У ВР, Рыжиченко И.Л.
Виртуальные экскурсии, знакомство с профессиями.	7-9	март	Классные руководители
Анкетирования учащихся 9-х классов по вопросам профориентации.	9 кл	Март-апрель	Психолог школы Кл. рук-ль
Посещение предприятий города.	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение механико-аграрного техникума	9 кл.	По договоренности с техникумом	Кл. рук-ль
Организация встреч с представителями учебных заведений	9 кл.	В течение года	Зам. директора по УВР классный руководитель и

Модуль 5

Самоуправление. Детское общественное объединение. РДШ

Сентябрь			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Личностное развитие	<i>День единых действий РДШ</i> 1 сентября День Знаний: - торжественная линейка, посвящённая началу учебного года; уроки знаний Конкурс фотографий «Осень-праздник красоты, желтизны и красноты»	5-9	Зам.директора по УВР, Вожатый, классные руководители
Гражданская активность	<i>День единых действий РДШ</i> 4 сентября <i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i>		
	Единый урок <i>"Наш мир без терроризма"</i>	5-9	Классные руководители, Советник

	<i>День единых действий РДШ</i> 30 сентября Выборы в органы ученического самоуправления Акция «Посади дерево»	5 -9	Советник, вожатый ,классные руководители
Военно-патриотическое	Единый час общения «Брянщина – край партизанской славы» к 79-летию со дня освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков.	5-9	Советник, классные руководители
Информационно-медийное	В течение года Презентация деятельности РДШ на сайте РДШ	5 - 9	Ответственные за мероприятия, Редактор сайта школы

Октябрь			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Личностное развитие	<i>День единых действий РДШ</i> 5 октября День учителя		
	Конкурс чтецов «Моя Родина»	5 - 9	Куратор, Советник
Гражданская активность	<i>День единых действий РДШ</i> День пожилых людей: акция «Дари добро»	5 - 9	Куратор РДШ, вожатый
Военно-патриотическое	Участие во Всероссийском проекте «Встреча с настоящими людьми»	5 - 9	Классные руководители, Советник
Информационно-медийное	29 октября День рождения РДШ Заочный конкурс в соцсетях "Мы в команде РДШ"	5 - 9	Лидеры РДШ
	Ролики ко Дню Учителя «Мой добрый учитель», «Школьная жизнь»	5 - 9	Куратор направления, Лилер РДШ

Ноябрь			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Личностное развитие	<i>День единых действий РДШ</i> 27 ноября Всемирный День матери Акция "Подари улыбку маме"	5 – 9	Классные руководители, лидеры РДШ
	Акция «21 век – век без наркотиков»	5 – 9	Соцпедагог , классные руководители, члены РДШ
Гражданская активность	<i>День единых действий РДШ</i> 4 ноября День народного единства Мероприятия по классам	5 – 9	Классные руководители
	Участие в районном конкурсе чтецов «Моя Родина»	5 – 9	Учителя литературы
Информационно-медийное	Конкурс рисунков, пропагандирующих ценность человеческой жизни	5 – 9	Учитель ИЗО, члены РДШ

Декабрь			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Личностное развитие	Международный день борьбы со СПИДом Акция "Красная ленточка"	7-9	Классные руководители, Куратор РДШ, вожатый, Лидеры отрядов
	Конкурс новогодних плакатов Новогоднее оформление классов и школы	5-9	Классные руководители, Лидеры, Куратор направления
	Конкурс: «Сказка, рассказанная в предновогоднюю ночь»	5-9	Зам.директора по ВР, руководитель МО классных руководителей Холобаева О.Ф., классные руководители
Гражданская активность	<i>День единых действий РДШ 12 декабря</i> День Конституции России	5-9	лидеры РДШ Классные руководители
Военно-патриотическое	<i>День единых действий РДШ 9 декабря</i> День героев России	5-9	Классные руководители
Информационно-медийное	Участие во всероссийской акции «Час кода». Тематический урок информатики.	7-8	Учитель информатики, члены РДШ

Январь			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Организационная работа	<i>Сбор актива:</i> распределение поручений для организации и проведению месячника патриотического воспитания	5-9	Куратор направления, лидеры РДШ
Личностное развитие	Новогодние и рождественские праздники.	5-9	Классные руководители
	Спортивные мероприятия, праздники, эстафеты (на зимних каникулах)	5-9	Учитель физкультуры, физсорги отрядов
	Беседы, посвященные дню воинской славы России – дню полного освобождения города Ленинграда от блокады (1944)	5-9	Классные руководители, члены РДШ
Военно-патриотическое	<i>День единых действий РДШ</i> Неделя Памяти жертв Холокоста (18-31 января)	5-9	Классные руководители
Информационно-медийное	Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность»	5-9	Классные руководители, учитель информатики, члены РДШ

Февраль			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Личностное развитие	<i>День единых действий РДШ</i> Вопросы профилактики ЗОЖ и ПАВ.	5-9	Классные руководители
Военно-	<i>День единых действий РДШ</i> 23 февраля День защитника Отечества		

патриотическое	Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану)		
	Классные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества.	5-9	Классные руководители
	Участие в районном конкурсе плакатов «Горжусь тобой, страна моя»	5-9	Учитель ИЗО
	Мероприятия, посвященные Дню памяти воинов-интерналистов в России.	5-9	лидеры РДШ, классные руководители
Информационно-медийное	Размещение материалов месячника по военно-патриотическому воспитанию на сайте школы, на сайте РДШ	5-9	Куратор направления Лидер РДШ

Март			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Личностное развитие	Акция «День белого цветка» к Всемирному дню борьбы с туберкулезом	5-9	лидеры РДШ, классные руководители
	День единых действий РДШ 8 марта Международный женский день		
	Выпуск поздравительных открыток к 8 марта, участие в общешкольных мероприятиях		Члены РДШ, волонтеры
	День единых действий РДШ 3-я неделя марта Единый день профориентации	9кл.	Классные руководители
Гражданская активность	День единых действий РДШ 18 марта День присоединения Крыма к России	5-9	Учитель истории и обществознания, кл.рук., члены РДШ
Информационно-медийное	Размещение материалов месячника по военно-патриотическому воспитанию на сайте школы, на сайте РДШ	5-9	Куратор направления, Лидер РДШ

Апрель			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Личностное развитие	День единых действий РДШ 7 апреля Всемирный день здоровья (по отдельному плану)	5-9	Учителя физкультуры, зам.директора по ВР, члены РДШ
	21 апреля - Международный День Земли.	5-9	Кл.рук., зам.директора по ВР, члены РДШ
Гражданская активность	День единых действий РДШ 12 апреля День Космонавтики		
Военно-патриотическое	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	5-9	Куратор направления, Члены РДШ, волонтеры.
	Акция «Поздравь Ветерана»	5-9	Члены РДШ, волонтеры

Май			
Направления	Мероприятия	Участники	Ответственные
	54		

деятельности			
Организационная работа	Сбор актива РДШ: подведение итогов года	Активы 5 - 9	Советник, кураторы направлений, Лидер РДШ
Личностное развитие	Праздник "Последний звонок"	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню без табака.	5-9	Классные руководители
Военно-патриотическое	<i>День единых действий РДШ 9 мая День Победы</i>		
	Часы общения, посвященные Дню воинской славы России – Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945г.)	5-9	Классные руководители
	Конкурс рисунков «Под знаменем Великой Победы»	5-9	Учитель ИЗО
Информационно-медийное	Часы общения, посвященные Международному Дню детского телефона доверия.	5-9	Классные руководители Соцпедагог

Июнь			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Личностное развитие	<i>День единых действий РДШ 1 июня День защиты детей</i>	5-9	Зам директора по ВР, кл.рук.
	Выпускной вечер	9 клю	Кл. руководители 9 кл. Советник

Модуль 6 - Профилактика и безопасность.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Неделя безопасности» (по отдельному плану)	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР, УВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Оформление уголков по БДД, обновление информации классных стендов по ПДД	5-9	Сентябрь (обновление в течение года)	Классные руководители
Организация работы по оснащению детьми световозвращающими приспособлениями (фликерами)	5-9	Октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	7-9	30 октября	Классные руководители
Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни	5-9	Октябрь	Классные руководители
Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»: «Что значит владеть собой»; «Как счастье зависит от его здоровья»; «Поведение человека во время стрессовых аффектов»; «Как прекрасен этот мир», «Наши чувства и действия»; «Обидчивость, несдержанность, раздражительность...» и т. д.	5-9	В течение года	Классные руководители

Разъяснительная работа о поведении детей на улице и роли взрослых в различных ситуациях и об ответственности.	5-9	Ноябрь март	Классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных Международному дню предотвращения самоубийств.	8-9	ноябрь	Классные руководители
Социально-психологическое тестирование обучающихся общеобразовательных организаций в возрасте 13 (7 класс) - 18 лет, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	7-9	ноябрь	Зам.директора по УВР, психолог школы, соцпедагог
- Тематические классные часы на тему «Безопасность на дороге»; встречи с работниками ГИБДД и другие мероприятия по безопасности движения.	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов на тему: «Пожарная безопасность»; «Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре»	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение школьных рейдов на квартиры учащихся "группы риска", в неблагополучные семьи.	5-9	В течение года	Классные руководители, Гапонова Г.В.
Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода	5 класс	Сентябрь - октябрь	Долгая Л.В., Сенюкова Н.Л., психолог школы Холобаева О.Ф.
Учебные занятия по ОБЖ: «Первичные средства пожаротушения. Их свойства и применение».	5-9	В течение года	Бугаев М.Ю.
Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование.	5-9	В течение года	Соц.педагог
Проведение внеурочных занятий с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете»	5-9	В течение года	Классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	8-9	1 марта	Классные руководители
Особенности психологической поддержки во время ОГЭ; "Как сдать экзамены " — практические советы.	9 кл	Апрель-май	Кл. рук-ль., психолог школы
Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному Дню детского телефона доверия.	5-9	май	Классные руководители
Модуль 7 - Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное е время проведения	Ответственные
Выбор родительского комитета в классах.	5-9	сентябрь	Кл. руководители
Изучение социальной структуры семей учащихся школы, определение их социальных категорий.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	5-9	постоянно	Кл.руководители, соц.педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Советник, кл. руководители
Индивидуальная работа с родителями подростков, проявляющих агрессию.	5-9	В течение года	кл.руководители, психолог школы, соц.педагог
Проведение цикла профилактических бесед об	5-9	В течение года	классные

ответственности родителей за воспитание детей.			руководители
Систематическое проведение встреч учителей с родителями по вопросам обучения и воспитания	5-9	В течение года	классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Администрация, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, смс - сообщения	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Кл.руководители
Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тест - опросник)	5-9	В течение года	Психолог школы Холобаева О.Ф.
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Заместитель директора по ВР, соц.педагог
Модуль 8 - Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль 9 -Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Модуль 10 - Организация предметно-пространственной среды

1.Благоустройство школьных аудиторий (оформление классных уголков, оснащение символикой РФ,)	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.Оформление площадки к празднику Первого звонка, Последнего звонка, спортивного зала к мероприятиям, новогодним праздникамЮ кабинетов, аудитории для проведения Дня Учителя, 8 Марта, Дня Матери		В течение года	Ответственные за мероприятия
3.Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся на стендах. 4.Установка и украшение елки 5.Эстетическое оформление выставок, стендов с рисунками и фотографиями, конкурсными работами 6. Организация выставочных работ народных умельцев села в школьной музейной комнате		В течение года Декабрь В течение года	Классные руководители, рук-ли кружков Учитель ИЗО Библиотекарь Руководитель музея.

Наглядное информирование уч-ся об основных государственных и народных праздниках, памятных датах.

День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	3 сентября
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября

День защиты животных	5-9	4 октября
День Учителя	5-9	5 октября
День отца	5-9	3 воскресенье октября
День народного единства	5-9	4 ноября
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря
Битва за Москву, Международный день добровольцев	5-9	5 декабря
День Александра Невского	5-9	6 декабря
День Героев Отечества	5-9	9 декабря
День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря
День спасателя	5-9	27 декабря
Рождество Христово	5-9	7 января
«Гатьянин день»	5-9	25 января
День снятия блокады Ленинграда	5-9	27 января
День воинской славы России	5-9	2 февраля
День русской науки	5-9	8 февраля
Международный день родного языка	5-9	21 февраля
День защитника Отечества	5-9	23 февраля
Международный женский день	5-9	8 марта
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта
День космонавтики	5-9	12 апреля
Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая
День Победы	5-9	9 мая
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая

Социальное партнерство

Сотрудничество с СДК, сельской библиотекой учреждением ДО ЦДТ «Успех».

Участие в районных конкурсах (Веселый Карагод, смотр художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусств», конкурс пионерской песни «Орлята»	5-9	В течение года
Участие в выставках (Новогодняя игрушка, Зеркало природа, Волшебство детских рук и т.д)	5-9	В течение года
Посещение различных мероприятий (встречи, концерты, праздники, спектакли)	5-9	В течение года
Сотрудничество с сельской и районной библиотекой (литературные гостиные, встречи, чтения и т.д)	5-9	В течение года
Сотрудничество с ЦРБ (беседы, часы общения, встречи с педиатором)	5-9	В течение года (по отдельным планам)
Сотрудничество с районным отделом ГИБДД (беседы, часы общения, встречи с инспектором)	5-9	В течение года (по отдельным планам)
Сотрудничество с Витовским СДК. Проведение совместных мероприятий.	5-9	В течение года

—